****

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Сажинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТА:Педагогическим советомМАОУ «Сажинская СОШ» Протокол № 16 от 27.06. 2022 г.  |  |  УТВЕРЖДЕНА:  Директор МАОУ «Сажинская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Ф. Половников Приказ № 89-од от 27.06.2022 г.  |

**Рабочая программа воспитания**

к основной общеобразовательной программе –

образовательной программе дошкольного образования

СП «Детский сад с. Сажино»,

 Дошкольной группы,

 Филиала «Коневский детский сад»

на 2022-2023 учебный год

с. Сажино,

2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Стр.** |
|  | Пояснительная записка | 3 |
| **I.** | **Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания** | 6 |
| 1.1. | Цель Программы воспитания | 6 |
| 1.2. | Методологические основы и принципы построения Программы воспитания | 7 |
| 1.2.1. | Уклад дошкольных учреждений в МАОУ «Сажинская СОШ» | 8 |
| 1.2.2. | Воспитывающая среда дошкольных учреждений в МАОУ «Сажинская СОШ» | 8 |
| 1.2.3. | Общности (сообщества) дошкольных учреждений в МАОУ «Сажинская СОШ» | 9 |
| 1.2.4. | Социокультурный контекст | 11 |
| 1.2.5. | Деятельности и культурные практики в дошкольных учреждениях МАОУ «Сажинская СОШ» | 11 |
| 1.3. | Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания | 11 |
| 1.3.1. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (2- 3 года) | 12 |
| 1.3.2. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) | 12 |
| **II.** | **Содержательный** | 14 |
| 2.1 | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 14 |
| 2.1.1. | Патриотическое направление воспитания | 15 |
| 2.1.2. | Социальное направление воспитания | 16 |
| 2.1.3. | Познавательное направление воспитания | 18 |
| 2.1.4. | Физическое и оздоровительное направление воспитания | 20 |
| 2.1.5. | Трудовое направление воспитания | 22 |
| 2.1.6. | Этико-эстетическое направление воспитания | 24 |
| 2.2. | Особенности реализации воспитательного процесса в дошкольных учреждениях в МАОУ «Сажинская СОШ» | 26 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 33 |
| **III.** | **Организационный** | 37 |
| 3.1 | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 37 |
| 3.2. | Взаимодействие взрослого с детьми. События дошкольных учреждений в МАОУ «Сажинская СОШ» | 38 |
| 3.3. | Организация предметно-пространственной среды | 39 |
| 3.4. | Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 44 |
| 3.5. | Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания | 45 |
| 3.6. | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 45 |
| 3.7. | Календарный план воспитательной работы | 45 |
|  | Основные понятия, используемые в Программе воспитания | 64 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) дошкольных учреждений Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Сажинская средняя общеобразовательная школа» (далее – МАОУ «Сажинская СОШ»), реализующего основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Рабочей Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений. Дошкольные учреждения в МАОУ «Сажинская СОШ» дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая Программа воспитания в дошкольных учреждениях МАОУ «Сажинская СОШ» строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

* ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
* родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
* государства и общества.

Разработка рабочей Программы воспитания и организация воспитательной работы в дошкольных учреждениях в МАОУ «Сажинская СОШ» спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Основой разработки рабочей Программы воспитания являются положения следующих документов:

* Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
* Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
* перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
* перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
* приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 № 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

В процессе разработки и реализации Программы воспитания детей дошкольного возраста требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ДОО.

**Под воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Рабочая Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В основе процесса воспитания детей в дошкольных учреждениях в МАОУ «Сажинская СОШ» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольных учреждений в МАОУ «Сажинская СОШ» и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей Программы воспитания.

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми **базовых ценностей** по следующим направлениям воспитательной работы:

* Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
* Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
* Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
* Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
* Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
* Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей Программе воспитания отражены взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе

Реализация рабочей Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

**Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей Программы воспитания**

* 1. **Цель рабочей Программы воспитания**

Целью разработки и реализации рабочей Программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с этим цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

1). объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

2).обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

3).формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности;

4).формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей;

5).обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

**1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей Программы воспитания**

Методологической основой рабочей Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;

* духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
* идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
* амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО и более подробно раскрытые в Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования п.п.1.1.3., п.1.1., раздел I. Целевой раздел.

* Поддержка разнообразия детства. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
* Уважение личности ребенка, позитивная социализация ребенка;
* Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
* Сотрудничество дошкольных учреждений в МАОУ «Сажинская СОШ» с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций,
* Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
* Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе дошкольных учреждений в МАОУ «Сажинская СОШ», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события, обеспечивая реализацию Программы воспитания в режиме «Воспитание NON – STOP».

**1.2.1. Уклад в дошкольных учреждениях в МАОУ «Сажинская СОШ»**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и дошкольных учреждений в МАОУ «Сажинская СОШ», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольных учреждений в МАОУ «Сажинская СОШ».

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольных учреждений в МАОУ «Сажинская СОШ»).

**1.2.2. Воспитывающая среда дошкольных учреждений в МАОУ «Сажинская СОШ»**

Конструирование воспитательной среды дошкольных учреждений в МАОУ «Сажинская СОШ» строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие.

 Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

*Социокультурный контекст* – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

*Социокультурные ценности* – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерменирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

*Воспитывающая среда* – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
* «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
* «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

**1.2.3. Общности (сообщества) дошкольных учреждений в МАОУ «Сажинская СОШ»**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ.

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу рабочей Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольной образовательной организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольной образовательной организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в рабочей Программе воспитания.

**1.2.5. Деятельности и культурные практики в дошкольных учреждений в МАОУ «Сажинская СОШ»**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей Программы воспитания дошкольных учреждений в МАОУ «Сажинская СОШ»**

 Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне дошкольных учреждений в МАОУ «Сажинская СОШ» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели**  |
| ПатриотическоеСоциальное | Человек, семья, группа д/сада дружба, сотрудничество | Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.Проявляющий позицию «Я сам!».Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающим предметам и активен в деятельности с ними. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.Стремящийся быть опрятным.Проявляющий интерес к физической активности.Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.Освоивший основы речевой культуры.Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**Раздел II. Содержательный**

**2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми базовых ценностей по следующим направлениям воспитательной работы:

* патриотического направления воспитания;
* социального направления воспитания;
* познавательного направления воспитания;
* физического и оздоровительного направления воспитания;
* трудового направления воспитания;
* этико-эстетического направления воспитания.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

***Задачи патриотического воспитания:***

1) воспитание любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Содержание деятельности по патриотическому направлению воспитания по возрастам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 младшая группа** **(2-3 года)** | **2 младшая группа** **(3-4 года)** | **Средняя группа** **(4-5 лет)** | **Старшая группа** **(5-6 лет)** | **Подготовительная к школе группа**  **(6-7 лет)** |
| Воспитывать уважительное (бережное) отношениеи чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям, окружающему миру.Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растенияи животных, не нанося им вред). | Продолжать воспитывать уважительное отношениеи чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Воспитывать чувство сопричастности к жизнидошкольного учреждения, страны. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рватьбез надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоитьживотных, не засорять природу мусором и др.). | Продолжать воспитывать уважительное отношениеи чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; Продолжать воспитывать любовь к родному краю; Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступныеих пониманию представления о государственных праздниках.Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливатьзимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.).  | Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.Воспитыватьуважение к защитникам отечества. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. | Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.Воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьмицветы к обелискам, памятникам и т. д.).Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. |
| **Формы, методы, средства** |
| **Средства:** культурные практики дошкольного детства, игровая деятельность, чтение художественной литературы, познавательная деятельность, развивающие игровые центры групп, электронные образовательные ресурсы, учебно-наглядные пособия**Формы:** коллективные творческие проекты, праздники и досуговые мероприятия, фестивали, экскурсии и целевые прогулки; акции, конкурсы стихов, рисунков, выставки, тематические дни, сюжетно-ролевая. режиссерская игра, игра-инсценировка, игра – драматизация, театрализованные игры, детское телевидение, чтение книг, рассматривание иллюстраций, обсуждение, конструирование, коллекционирование, мини-музеи, песенные посиделки, проектная деятельность**Методы:** моделирование воспитательных ситуаций, метод проектов, личный пример, интерактивные и ролевые игры, интеллект-карта, кластер, беседа, наблюдение, показ, рассматривание, поощрение, объяснение  |
| **Формы взаимодействия с родителями** |
| Привлечение родителей к проектной деятельности, участию в акциях, н-р: «Георгиевская ленточка», «Аллея выпускников» (посадка деревьев на территории ДОУ), «Сдай батарейку»; и др.; проектах, н-р, «Бессмертный полк», и др.; участие в конкурсах и выставках разного уровня»; оказание помощи в создании соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, в т.ч. мини-музеев, выставок.Информирование (сайт; стенды)Совместная подготовка к праздникам, благоустройство территории и посадка цветов совместно с родителями, детьми, сотрудниками детского сада. Родительские собрания. |

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Содержание деятельности по социальному направлению воспитания по возрастам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 младшая группа****(2-3 года)** | **2 младшая группа****(3-4 года)** | **Средняя группа** **(4-5 лет)** | **Старшая группа (5-6 лет)** | **Подготовительная к школе группа** **(6-7 лет)** |
| Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть нессорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивымигрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том,что хорошо и что плохо.Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать | Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильнойоценки хороших и плохих поступков.Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителями близким за их любовь и заботу.Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада(музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старшийвоспитатель и др.), их труду. | Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральныхнорм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.  | Продолжать формировать умение оцениватьсвои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление«поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям,принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.  | Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботуо близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. |
| **Формы, методы, средства** |
| **Средства:** культурные практики дошкольного детства, игровая деятельность, чтение художественной литературы, познавательная деятельность, развивающие игровые центры групп, электронные образовательные ресурсы, учебно-наглядные пособия**Формы:** коллективные проекты заботы и помощи, мастер-класс, уроки мужества, утренник, фестиваль, агитбригада, бюро добрых услуг, выставка, игра, клуб, конкурс, культпоход, месячник, экскурсия, посиделки, праздник, театрализованное представление, тематические дни, турнир, шефство, эстафета, соревнования, ярмарка, детское телевидение, акция, сюжетно-ролевая, режиссерская игра, игра-инсценировка, игра – драматизация, театрализованные игры, детское телевидение, чтение книг, рассматривание иллюстраций, обсуждение, просмотр мультфильмов, самостоятельная деятельность детей, проектная деятельность**Методы** воспитывающие ситуации, метод примера, разъяснение, педагогическое требование, общественное мнение, приучение, соревнование, поощрение, наказание беседа |
| **Формы взаимодействия с родителями** |
| Совместные праздники, семейные конкурсы, выставки, выпуски семейных газет, создание коллекций и тематических альбомов, совместные походы и экскурсии, «посиделки», родительские уголки, детско-родительский клуб, акции социальной направленности, тренинги, проектно-исследовательская деятельность, встречи с подключением «узких специалистов» - педагогов-психологов, учителей-логопедов, медицинских работников, родительский «почтовый ящик» |

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Содержание деятельности по познавательному направлению воспитания по возрастам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 младшая группа****(2-3 года)** | **2 младшая группа** **(3-4 года)** | **Средняя группа** **(4-5 лет)** | **Старшая группа (5-6 лет)** | **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)** |
| Вызывать интерес к окружающим предметам и активность в деятельности.Создавать условия для освоения способов познания (наблюдение, рассматривание и др.)Воспитывать интерес к труду близких взрослых.  | Поощрять многочисленные детские вопросы о предметах и явлениях ближайшего окружения, их связях и отношениях;Поощрять самостоятельные «открытия» ребенком свойств объектов окружающей природы;Организовывать экспериментирование ребенка с объектами неживой природы;Создавать условий на участке детского сада для наблюдений, деятельности детей и взрослых;Проводить экскурсии природоведческого содержания в период наиболее интенсивных изменений, происходящих в растительном и животном мире.  | Развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказы­вать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддержи­вать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).Поддерживать проявление инициативы ребенка в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы, сказов П.П. Бажова, Д. Мамина Сибиряка.  |
| **Виды, формы, технологии, содержание воспитательной работы** |
| **средства:** культурные практики дошкольного детства, игровая деятельность, чтение художественной литературы, познавательная деятельность, конструкторская и продуктивная творческая деятельность, проектная и исследовательская деятельность детей совместно со взрослыми; развивающие игровые центры групп, электронные образовательные ресурсы, учебно-наглядные пособия**формы:** экспериментирование, экскурсии, прогулки, ситуации повседневной жизни, занятия, самостоятельная деятельность детей, встречи с людьми интересных профессий, тематические дни, моделирование воспитательных ситуаций или решение проблемных ситуаций, акции**методы:** наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; игровые ситуации (фланелеграф, Фиолетовый лес, и др.); интеллект-карта, кластер |
| **Работа с родителями** |
| Привлечение родителей к участию в проектах, н-р: «Огород на окне»; участие в конкурсах и выставках разного уровня; Информирование (сайт; стенды) |

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Содержание деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания по возрастам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 младшая группа****(2-3 года)** | **2 младшая группа****(3-4 года)** | **Средняя группа** **(4-5 лет)** | **Старшая группа (5-6 лет)** | **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)** |
| Вызывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.Прививатьнавык пользования индивидуальными предметами (носовым платком,салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). | Развивать представление о ценности здоровья; прививать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человекапище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. | Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. | Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающихздоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Воспитыватьсочувствие к болеющим. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимостимыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.Прививать интерес к физическойкультуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. | Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.Формировать представления об активном отдыхе.Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем,полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем видеФормировать потребностьв ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. |
| **Виды, формы, технологии, содержание воспитательной работы** |
| **средства:** культурные практики дошкольного детства, игровая деятельность, чтение художественной литературы, познавательная деятельность, развивающие игровые центры групп, электронные образовательные ресурсы, учебно-наглядные пособия, тренажёры и спортивное оборудование**формы:** занятия, ситуации повседневной жизни, спортивные праздники и развлечения, самостоятельная деятельность детей, проектная деятельность;**методы:** Здоровьесберегающие технологии сохранения и стимулирования здоровья: различные гимнастики (пальчиковые, зрительные, корригирующие); Здоровьеформирующие технологии: стретчинг; динамические паузы; подвижные и спортивные игры; релаксация, беседа, личный пример, моделирование воспитательных ситуаций, метод проектов, интеллект-карта, кластер |
| **Формы взаимодействия с родителями** |
| Родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлечение родителей к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др. |

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Содержание деятельности по трудовому направлению воспитания по возрастам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 младшая группа****(2-3 года)** | **2 младшая группа****(3-4 года)** | **Средняя группа (4-5 лет)** | **Старшая группа (5-6 лет)** | **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)** |
| Прививать интерес к труду близких взрослых.Поддерживать желание помогать взрослым. | Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам трудаи творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройками т. п.).Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное от-ношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощьвзрослым, выполнять элементарные трудовые поручения. | Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду,желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповойкомнате и на участке детского сада: убирать на место строительныйматериал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения),приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенноеместо) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы.Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственномутруду, труду других людей. Формировать интереск профессиям родителей. | Воспитывать положительное отношение к труду,желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.Поощрять желание выполнять обязанности дежурного. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы Воспитыватьуважение к результатам труда и творчества сверстников.Формировать бережное отношениек тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. | Воспитывать трудолюбие.Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.Приучать детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного.Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Воспитывать уважение к людям труда. |
| **Виды, формы, технологии, содержание воспитательной работы** |
| **средства:** культурные практики дошкольного детства, игровая деятельность, чтение художественной литературы, познавательная деятельность, развивающие игровые центры групп, электронные образовательные ресурсы, учебно-наглядные пособия**формы:** занятия, ситуации повседневной жизни, экскурсии, прогулки, дежурство, самостоятельная деятельность детей, встречи с людьми интересных профессий**методы:** личный пример, объяснение, показ, напоминание, беседа, наблюдение за трудом взрослых, ситуация, интеллект-карта, кластер**технологии:** игровая  |
| **Формы взаимодействия с родителями** |
| Анкетирование, консультации, родительские собрания, выставки совместного творчества, проектная деятельность |

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Содержание деятельности по этико-эстетическому направлению воспитания по возрастам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 младшая группа****(2-3 года)** | **2 младшая группа****(3-4 года)** | **Средняя группа** **(4-5 лет)** | **Старшая группа (5-6 лет)** | **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)** |
| Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.Воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. | Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале). | Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. | Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.  | Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.Воспитывать интерес к искусству родного края. |
| **Формы, методы, средства** |
| **средства:** культурные практики дошкольного детства, игровая деятельность, чтение художественной литературы, познавательная деятельность, развивающие игровые центры групп, электронные образовательные ресурсы, учебно-наглядные пособия**формы:** музыкальная и литературная гостиные, мастер-класс, утренник, фестиваль, выставка, конкурс, культпоход, месячник, экскурсия, посиделки, праздник, театрализованное представление, тематические дни, ярмарка, детское телевидение, театрализованные игры, детское телевидение, чтение книг, рассматривание иллюстраций, обсуждение, просмотр мультфильмов, проектная деятельность**методы:** демонстрация, метод проектов, интеллект-карта, кластер |
| **Формы взаимодействия с родителями** |
| Организация мастер-классов; Проектная деятельность; Создание и пополнение экспонатами мини – музеев, совместное издание книг, н-р, «Традиционные кулинарные рецепты», «Мой Урал», «Народы Урала», «Уральские промыслы», «Удивительный мир камня», «Национальные праздники народов Урала», «Сабантуй - татарский праздник», «Как жили наши предки» и др. |

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса** в **дошкольных учреждениях МАОУ «Сажинская СОШ».**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ДОО.

***Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения*** *в* ***дошкольных учреждениях МАОУ «Сажинская СОШ».***

**Дошкольные учреждения МАОУ «Сажинская СОШ» находится на территории Свердловской области в с. Сажино и д. Конево Артинского района**. Наше село богато своей историей, людьми и достопримечательностями.

Наши воспитанники могут посетить школьный Музей и Храм в с. Сажино, Модельную библиотеку с. Сажино и библиотеку в д. Конево, СДК с. Сажино и д. Конево, совершать экскурсии: в пожарную часть, на новый молочный комплекс, грачевник, облагороженные родники, к памятнику погибшим воинам в ВОВ. При знакомстве с профессиями дети могут посетить: ОВП, магазины, центральную контору ООО «Земля Сажинская», молочный цех и отделение Почты с. Сажино.

**Расположение *дошкольных учреждений МАОУ «Сажинская СОШ»* позволяет взаимодействовать с разными социокультурными объектами с. Сажино.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социокультурные объекты | Задачи | Формы сотрудничества |
| СДК с. Сажино и д. Конево  | поддержка и развитие талантливых детей. | Конкурсы разной направленности, спортивные и развлекательные мероприятия, выставки, дополнительное образование |
|  Модельная библиотека с. Сажино и библиотека в д. Конево | Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. | Экскурсии, беседы, совместные праздники, выставки, участие в конкурсах. |
| Школьный музей. | Обогащение представлений детей об истории родного села, о национальной культуре, о людях, живущих на Урале и в с. Сажино (герои Советского Союза: Чухарев Вячеслав Федорович и Шаров Маркел Потапович), повышение интереса к музею как социально значимому объекту эмоционального отклика при восприятии композиции, выставок. | Тематические экскурсии, участие в конкурсах. |
| ОВП с. Сажино. | комплексное оздоровление воспитанников в рамках реализации лечебно-профилактического направления  | Прохождение оздоровительных процедур. |
|  Пожарная часть 1/2 с. Сажино Федеральной противопожарной службы по Свердловской области  | Повышение эффективности работы по предупреждению пожаров, формирование устойчивых знаний и навыков поведения детей в чрезвычайных ситуациях. | Мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности с приглашением представителей ФГКУ «73 ПЧ ФПС», конкурсы, выставки детского творчества: рисунков, поделок. |
| МАОУ «Сажинская СОШ» | Профилактика трудностей школьной дезадаптации. Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. | Посещение детьми Школы будущего первоклассника. |

***Источники положительного или отрицательного влияния на детей***

*Позитивные факторы микросоциума*

* наличие в ближайшем окружении детского сада общественных учреждений: сеть магазинов, Отделение МЧС 1/2; почта России с. Сажино, Памятник, Петровский родник
* наличие в ближайшем окружении детского сада учреждений образования: нет.
* наличие в ближайшем окружении объектов социальной культуры: СДК и модельная библиотека, школьный Музей

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические, духовные запросы и дает возможность приобщать детей к национальной культуре малой родины

***Негативные факторы микросоциума -*** не выявлены.

 ***Ключевые элементы уклада дошкольных учреждений МАОУ «Сажинская СОШ»***

Уклад в дошкольных учреждениях МАОУ «Сажинская СОШ» опирается на базовые национальные ценности, содержащие свои традиции и традиции региона, задающий культуру поведения сообществ, предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ДОО.

Основной целью педагогической работы дошкольныхучреждений МАОУ «Сажинская СОШ» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение воспитанников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

* интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников;
* дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;
* дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
* групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОО;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков основной образовательной программы воспитания.

В дошкольных учреждениях МАОУ «Сажинская СОШ»развивающая предметно-пространственная среда групп является важным условием воспитания детей в режиме NON-STOP, обеспечивая его непрерывность. Предметно-пространственная среда всех групп разработана с учетом принципов построения среды Надеждой Александровной Коротковой. Такое построение среды нравится детям, а также способствует непрерывному, всестороннему воспитанию дошкольников. Данный подход соответствует принципам ФГОС ДО, отличается мобильностью, легко изменяем, вариативен, полифункционален. Пространство групп условно разделено на 3 части: спокойную, активную и рабочую зоны.

Рабочая зона предполагает возможность свободного изменения рабочего пространства за счет разного расположения столов: соединения в общий большой стол или для подгруппы из четырех детей, для пар. На границах зоны, на стеллажах, расположены материалы для разного вида деятельности: продуктивно – изобразительной (бросовые материалы, настольные конструкторы); для познавательно – исследовательской деятельности - объекты для экспериментирования (в том числе центр воды и песка). В пространстве спокойной зоны находится уютный уголок уединения: балдахин, небольшой ковер, кресло, столик. На границах зоны - на стеллажах, открытых полках шкафов, легких столах (расположены): для чтения художественной литературы - подборка художественных текстов по возрасту, с хорошими иллюстрациями; для познавательно - исследовательской деятельности - книги познавательного характера, тематические альбомы, атласы и т.п.; для игровой деятельности - настольные игры с правилами, наборы для сюжетной, режиссерской игры.

В доступном для детей месте лежат средства для изобразительной и продуктивной деятельности, дети сами выбирают средства для своей деятельности, место, где и с кем они сядут.

Так называемая активная зона, связана с активным движением детей, возведением крупных игровых построек. На границах зоны – на стеллажах и легких столах: для сюжетной игры – игрушки разных сюжето - образующих типов, в том числе напольные тематические строительные наборы, переносные игровые макеты, для продуктивной деятельности – крупные напольные конструкторы.

Гибкое зонирование помещений позволяет детям по своему желанию заниматься разными видами деятельности, предоставляет возможность уединения во время игры, рассматривания книг и т.д.

В группах имеются информационные материалы, выходящие за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности ребенка (детские энциклопедии, познавательные программы и развивающие интерактивные игры); обобщенные наглядные средства (схемы, логические таблицы), разнообразные элементы декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской игре, предполагающих активную работу продуктивного созидающего воображения.

Примерно одна третья элементов оформления групп представлена индивидуальными детскими работами. Дети по своему желанию самостоятельно их развешивают в центре изобразительной деятельности, на шторке в спокойной зоне и на дверях. В течение дня они берут свои работы: рассматривают, постепенно доделывают.

Также при организации среды групп учитывали эмоционально-настраивающий компонент. В группах имеются центры психологической разгрузки. Образовательное пространство оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, оздоровительным оборудованием, спортивным инвентарём.

Из информационно-технических средств в группах имеются аудиотеки, видеотеки, информационные носители с подборками музыки, сказок, электронные пособия «Окружающий мир», обучающие презентации, мультфильмы по безопасности, развивающие, по ознакомлению с Уралом, а также по мотивам уральских писателей.

Вариативность среды предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих активность детей. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации. Полифункциональность материалов дает
возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). В основном все сюжетные игры - настольные, маленького размера, что дает возможность не загромождать пространство группы.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей средой дошкольных учреждений МАОУ «Сажинская СОШ», как:

- оформление интерьера помещений ДОО (групп, спален, коридоров.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых выставок, информации, и др.;

- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Организованная таким образом «Умная среда» обеспечивает максимальную реализацию воспитательной системы, раскрывающей потенциал ребенка в режиме «Воспитание NON – STOP».

В дошкольных учреждениях МАОУ «Сажинская СОШ»создаются такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (детей, педагогов и родителей) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности. Совместное творчество детей и родителей формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его сотрудничать.

Родители успешно вовлекаются к совместно организованным мероприятиям с детьми и педагогами:

* выставки детско-родительского творчества «Дары природы», рисунков «Мой дом. Моя семья», проектов «Детский сад. Школа», «Мамина профессия», «Река времени», «Космос», и др.;
* благотворительные акции «Помоги животным», «Помоги ежику – собери батарейки» и др;
* подготовку и проведение календарных и спортивных праздников;
* ежегодная летняя ярмарка «Здравствуй лето».

Совместно с педагогами дети участвуют в:

* традиционных народных праздниках «Масленица», «Колядки», «Рождество», «Встреча жаворонков»;
* итоговых мероприятиях по результатам тематических недель: Фестиваль народов Урала, театрализованных постановках «Театральная весна», создании интеллект-карт по сезонам «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»;
* концертах, посвященных Дню Матери, ветеранам к Дню пожилых людей, к 9 мая.

Одной из традиций в дошкольных учреждениях МАОУ «Сажинская СОШ»стало проведение мероприятий:

* конкурс чтецов среди обучающихся;
* конкурс рисунков «Здравствуй, лето!»;
* конкурс семейных стенгазет к Новому году
* конкурс детских рисунков «Мы со спортом дружим» и др.

Более подробно информация представлена в Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования п.3.2.3. «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

***Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».***

В целях повышения эффективности воспитательной деятельности в дошкольных учреждениях МАОУ «Сажинская СОШ» планируется обновление системы оздоровительной деятельности через:

* обновление эффективных технологий оздоровления;
* формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

***Ожидаемые качественные результаты***

Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение (в перспективе) уровня негативных социальных явлений.

Приоритетным направлением дошкольных учреждениях МАОУ «Сажинская СОШ» является оздоровительная деятельность. Для реализации данного направления дошкольными учреждениями МАОУ «Сажинская СОШ» разработана программа «Будь здоров малыш», реализуемая как часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа учитывает комбинированную направленность детского сада, обобщает накопленный практический опыт оздоровления детей и апробации здоровьесберегающих технологий в условиях Учреждения.

Программа «Будь здоров, малыш» определяет содержание и организацию физкультурно-оздоровительной направленности образовательной деятельности (содержание, формы) в дошкольных учреждениях МАОУ «Сажинская СОШ». При этом в соответствии с принципом интеграции, она способствует развитию ребенка по всем направлениям развития (образовательным областям) во взаимосвязи. Подпрограмма реализуется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Дошкольные учреждения МАОУ «Сажинская СОШ» в группах оздоровительной направленности реализует Основную общеобразовательную – образовательную программу дошкольного образования на основе образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2014 года (ФГОС)

***Особенности*** дошкольных учреждений в МАОУ «Сажинская СОШ»***, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.***

В дошкольных учреждениях МАОУ «Сажинская СОШ» детей-инвалидов - нет.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольных учреждений МАОУ «Сажинская СОШ».

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада дошкольных учреждений МАОУ «Сажинская СОШ», в котором строится воспитательная работа.

***Содержание воспитательной работы с семьей:***

***Социальное направление воспитания***

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Помочь родителям осознать негативные последствия деструктив­ного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из кон­текста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семей­ных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незна­комыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступ­лении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

***Физическое и оздоровительное направление воспитания***

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здо­ровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегре­вание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Оказывать помощь родителям в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми *в* детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

***Патриотическое направление воспитания***

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, все­го человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами по­ведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей спо­собности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице и дома Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «112», «101», «102» и «103» и т. д.).

***Трудовое направление воспитания***

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отно­шение членов семьи к труду.

***Познавательное направление воспитания***

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литерату­ры, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к позна­нию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредс­твом совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес­твенных, документальных видеофильмов.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для об­щения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и свя­занные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена ин­формацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими де­тьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

***Этико-эстетическое направление воспитания***

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ре­бенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организа­ции семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликацион­ных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учрежде­ний дополнительного образования и культуры в художественном воспита­нии детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную де­ятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семей­ного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрос­лых и детей.

Ориентировать родите­лей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных эле­ментов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показы­вать ценность общения по поводу увиденного и др.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близле­жащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкаль­ном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воз­действия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие лич­ности ребенка, детско-родительских отношений.

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в МАДОУ детский сад 16, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - РОДИТЕЛЯМИ воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом -лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской.

**Взаимодействие дошкольных учреждений МАОУ «Сажинская СОШ» с семьей *(часть, формируемая участниками образовательных отношений)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления деятельности*** | ***Формы сотрудничества (взаимодействия ) с семьей*** |
| Нормативно-правовая деятельность | - знакомство родителей с Программой воспитания и др. локальной нормативной базой ДОО;- участие родителей в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОО; - вовлечение семьи в управление ДОО: планирование воспитательной работы (учет особых интересов профессионально-родительской общности; опора на мнение родителей о процессе воспитания детей; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражение ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах). |
| Информационно-консультативная деятельность | - определение приоритетов в содержании воспитательного процесса ДОО;- анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОО;- информационные стенды для родителей;- подгрупповые и индивидуальные консультации;- интернет. Официальный сайт ДОО;- презентация достижений; - предоставление родителям информации, призванной направлять их участие в воспитательном процессе о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - организация семинаров, мастер-классов и др; |
| Просветительская деятельность | - консультации специалистов ДОО;- информационные стенды в фойе и группах;- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; |
| Практико-ориентированная методическая деятельность | - дни открытых дверей;- детско-родительские проекты;- выставки;- конкурсы;- видеоматериалы. |
| Культурно-досуговая деятельность | - музыкальные праздники и развлечения;- физкультурно-спортивные мероприятия;- социальные и экологические акции;- фестивали;-экскурсии, целевые прогулки, походы |
| Индивидуально-ориентированная деятельность | - карта развития ребенка;- индивидуальные собеседования с родителями; - обратная связь об успехах каждого ребенка; - индивидуальная программа развития ребенка, в том числе – одаренного;- индивидуальные выставки одного ребенка |

В целях установления активно доверительных отношений с родителями, а также для решения многих из перечисленных выше задач реализации рабочей Программы воспитания родителям предоставляется право и возможность посещать – по своему выбору и желанию (с ситуативно необходимыми ограничениями) – занятия в детском саду, принимать участие в мероприятиях, в экскурсионных и спортивных формах работы, в других формах организации образовательной деятельности в дошкольных учреждениях МАОУ «Сажинская СОШ».

**Раздел III. Организационный**

**3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей Программы воспитания**

Рабочей Программа воспитания дошкольных учреждений МАОУ «Сажинская СОШ» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад дошкольных учреждений МАОУ «Сажинская СОШ» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации рабочей Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.)

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения дошкольных учреждений МАОУ «Сажинская СОШ».

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в дошкольных учреждений МАОУ «Сажинская СОШ», нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни дошкольных учреждений МАОУ «Сажинская СОШ».

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

**3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События дошкольных учреждений МАОУ «Сажинская СОШ».**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в дошкольных учреждениях МАОУ «Сажинская СОШ» возможно в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно- значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**3.3. Организация предметно-пространственной среды**

***Материально-техническое обеспечение Программы***

Материально-технические условия реализации рабочей Программы воспитания дошкольных учреждений МАОУ «Сажинская СОШ», позволяют реализовать ее цели и задачи, в том числе:

* осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
* организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников;
* эффективно использовать профессиональный и творческий потенциал педагогических, руководящих и иных работников, осуществляющих образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления дошкольных учреждений МАОУ «Сажинская СОШ», осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия дошкольных учреждений МАОУ «Сажинская СОШ», обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей Программы воспитания;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры дошкольных учреждений МАОУ «Сажинская СОШ».

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ дошкольных учреждений МАОУ «Сажинская СОШ» учитывает особенности их психофизического развития.

Дошкольные учреждения МАОУ «Сажинская СОШ» имеют необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект рабочей Программы воспитания;

- помещения для занятий;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,

- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

***Предметно-пространственная среда*** (далее – среда) дошкольных учреждений МАОУ «Сажинская СОШ» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику дошкольных учреждений МАОУ «Сажинская СОШ» и включает:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

Среда отражает ценности, на которых строится рабочая Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, поселка и дошкольных учреждений МАОУ «Сажинская СОШ».

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методические пособия** | **Учебно-наглядные пособия** | **Электронные образовательные ресурсы** |
| **Патриотическое направление воспитания** |
| * Н. Г. Зеленогва, Л.Е. Осипова Мы живем в России Гражданско–патриотическое воспитание дошкольников М.:» Издательство Скрипторий 2003», 2013.
* Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2004.- 240 с. (Серия «Программа развития»)
* Голицина Н.С. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка М.: Издательство Скрипторий «2003» 2005.
* Кравченко И. В., Долгова Т. Л., Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие /Под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. \_ М.: ТЦ Сфера, 2010 (Детский сад с любовью)
* Т. А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности Издательство ТЦ «Сфера» Москва, 2013
* Е. Ф. Прилепко Пожарная безопасность для дошкольников Москва, 2013.
* Т. А. Шорыгина Беседы о бытовых электроприборах Издательство ТЦ «Сфера» Москва, 2015
* Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2014
* Т. А. Шорыгина Безопасные сказки «ТЦ Сфера», 2014
* Ф.С.Майорова Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Москва «Издательство Скрипторий 2003» 2009
* Г.П. Шалаева Дорожные знаки для маленьких пешеходов. Издательство ЭКСМО Москва 2007
 | * *Плакаты:* Дети и дорожное движение, Причины пожара в доме, Действия при эвакуации из горящего здания
* Правила безопасности на прогулке
* Умные сказки «Правила дорожного движения»
* Комплект плакатов «По правилам дорожного движения»
* Комплект сюжетных картинок. Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников.
* Л. Радзиевская Ты один на улице «Издательство ОНИКС»2008
* Л. Радзиевская Ты и дорога «Издательство ОНИКС»2009
* Подборка плакатов «Правила поведения детей на улице»
* Демонстрационный и раздаточный материал. Игнатова С.В. Учим правила дорожного движения.
* Энциклопедия дошкольника
 | * *Презентации для детей:*
* Мультсериал «Азбуки: безопасности, прав»
* *Видеоролики для детей:*
* Безопасность по БДД (3+)
* Мультсериал «Азбука безопасности» для детей из серии «Смешарики»
* Мультсериал «Аркадий Паровозов» по безопасности
* Электронный сборник «Игры на асфальте». Методические рекомендации - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.
* По правам ребенка (6+)
* Когда ты станешь взрослым (6+)
* Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала/ Под ред. Толстиковой О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.
 |
| **Социальное направление воспитания** |
| * Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками – Детство – Пресс, 2003/ Шипицина Л. М. и др.
* Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2007 (Коррекционно-развивающая программа «Я учусь владеть собой»)
* Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
* Е. А. Алябьева Эмоциональные сказки «ТЦ Сфера», 2015
 | * *Наглядный материал по правилам дорожного движения*
* *Настольные игры:*
* *Серии картин:* Кем быть? Праздники, «Мир в картинках», «Государственные символы России»; «День Победы», «Правила наши помощники» Горская А.В.;
* *Демонстрационный материал по темам:* Продукты питания, Профессии, Город, улица, дом, Игрушки, Ядовитые грибы, Съедобные грибы и др.
* *Плакаты:* Строение тела человека, Правила гигиены для малышей, Здоровое питание
* Энциклопедия дошкольника
 | * *Презентации для детей:*
* Мультсериал «Азбуки, дружелюбия, доброжелательности, спорта»;
* Электронный материал. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.Литературное творчество народов Урала/ Под ред. Толстиковой О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.
* Интерактивная игра «Играй и развивайся»
 |
| **Познавательное направление воспитания** |
| * Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография / Дыбина О. В. – М.: Педагогическое общество России, 2008.
* Дыбина О. В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. - М.:–ТЦ Сфера, 2002
* Что было до…: Игры – путешествия в прошлое предметов./ Дыбина О. В. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера,2010. – 160 с. (Ребенок в мире поиска)
* О. В. Дыбина Неизведанное рядом Опыты и эксперименты для дошкольников «ТЦ Сфера», 2010
* Е. В. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром Экспериментирование Санкт – Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016
* Е. А. Алябьева Сказки о предметах и их свойствах «ТЦ Сфера», 2014
* Бехтерева Е.Н., Пичугина И.И. Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся»: методическое пособие, 2014
* Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.
* П. Трясорукова Пословицы и поговорки Ростов – на- Дону «Феникс»2017
 | * *Альбомы заданий к блокам Дьенеша:*

«Блоки Дьенеща для старших. Праздник в стране блоков», Поиск затонувшего клада», Спасатели приходят на помощь», «Блоки Дьенеща. Лепим небылицы»* *Картинный материал*:
* Как и чем питаются птицы зимой, «Зима», «Времена года», «Осень», «Весна», «Растения», «Животные», «Животные холодных стран», «Ферма», «Животные жарких стран», «Птичий двор», «Перелетные птицы», «Овощи», «Луг», «Фрукты», «Лето», «Живое или неживое», «Предметы в доме», «Народы мира», «Домашние животные», «Животные леса», «Цвета и формы», «Техника», «Геометрические фигуры», Алфавит
* Гербарий важнейших культурных растений
* Коллекция строительных материалов
* Самая первая энциклопедия «Животные России», «Подводный мир», «Космос»
* Экологический атлас «Окно в мир»
* Энциклопедия дошкольника
 | * Интерактивные развивающие познавательно-речевые игры для детей 5-7 лет
* Формирование математических представлений. Тематические презентации-занятия с детьми 5-7 лет
* Интерактивная игра «Играй и развивайся»
 |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** |
| * Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2010
* Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет Детство-Пресс, 2008
* Лисина Т. В., Морозова Г. В. Подвижные тематические игры для дошкольников «ТЦ Сфера», 2014
* Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье М: Тв.центр «Сфера», 2007
* Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни М: Тв.цент «Сфера», 2012
* Л.А. Пенькова Под парусом ЛЕТО плывем по Земле (организация работы тематических площадок в летний период) М: Линка-пресс, 2006
* Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка М: Аркти, 2000
* Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников. - М.: ТЦ Сфера
 | * Демонстрационный материал «Части тела», «Формирование представлений о схеме тела»
* Плакат «Строение тела человека»
* Самая первая энциклопедия «Тело человека»
* Р. Ротенберг Расти здоровым (Детская энциклопедия здоровья) М: Физкультура и спорт, 1996
 | * Электронный сборник «Подвижные игры народов Урала» Методические рекомендации - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.
* Электронный сборник «Игры на асфальте». Методические рекомендации.
* Музыкальное приложение к книге Т.С. Овчинникова Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой
* Серия Дошкольник. Праздники Спортивные
 |
| **Трудовое направление воспитания** |
| * Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет»
 |  |  |
| **Этико-эстетическое направление воспитания** |
| * Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
* Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Прометей; Книголюб,2003.
* Т. А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении «ТЦ Сфера», 2007
* Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры М. Аркти, 2001
 | * Плакаты, Хорошие манеры для малышей
* *Картинный материал: Левитан И.И. «Березовая роща», Остроухов И.С. «Золотая осень», Шишкин И.И. «Березовая роща»*
* *Образцы росписей: хохломской, городецкой, дымковской, жестовской , гжельской, урало-сибирской*
 | * Интерактивная игра «Играй и развивайся» по темам
 |

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

***Методическое обеспечение рабочей Программы воспитания* дошкольных учреждений МАОУ «Сажинская СОШ»**

Дошкольные учреждения МАОУ «Сажинская СОШ» имеют достаточный библиотечный фонд для реализации рабочей Программы воспитания.

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Условием качественной реализации рабочей Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом в течение всего времени ее реализации в дошкольных учреждений МАОУ «Сажинская СОШ» или группе.

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Педагогические работники, реализующие рабочую Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

• обеспечение эмоционального благополучия;

• поддержка индивидуальности и инициативы;

• построение вариативного развивающего образования;

• взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

• для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

• для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

• для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания.

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

С учетом разработанной Программы воспитания внесены изменения в Основную общеобразовательную – образовательную программу дошкольного образования (Протокол педсовета № 1 от 31.08.2021 г.)

**3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

Детей, посещающих ДОУ с ОВЗ, в детских садах - нет

**3.7. Календарный план воспитательной работы**

На основе Программы воспитания составлен **примерный календарный план воспитательной работы** в дошкольных учреждениях МАОУ «Сажинская СОШ».

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

* погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
* разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
* организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяются цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

В примерном календарном планировании при реализации любого события детьми осваиваются базовые ценности по всем направлениям воспитательной работы, несмотря на то, что к каждой теме указаны только по 3 приоритетных направления воспитания.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  |  **1 младшая**  **группа** | **2 младшая группа,****Средняя группа** | **Старшая** **группа** | **Подготовительная группа**  | **Разновозрастная** |
| **Сентябрь****1 неделя**1 сентября2022 г. | **Тема:** «Здравствуй, детский сад» **Направления/ценности:** социальное **Формы**: беседа, сюжетно – ролевые и дидактические игры, НОД, проект, выставки и фотовыставки, экскурсия. |
| Мой детский сад | Здравствуй, детский сад. До свиданья лето |  . Мой любимый детский садДень знаний | Мой любимый детский садДень знаний | Мой любимый детский садДень знаний |
| **Сентябрь****2 неделя**  | **Тема:** Международный день мира**Направления/ценности:**  Родина, патриотическое, познание**Формы**: беседа, сюжетно – ролевые и дидактические игры, НОД, виртуальные экскурсии  |
|  | Беседа «Что такое мир» (не было войн, все люди жили в мире);  |  Беседа «Что такое мир» (не было войн, все люди жили в мире); Обсуждение и разучивание пословиц,поговорок, крылатых выражений потеме. | Беседа «Что такое мир» (не было войн, все люди жили в мире); Обсуждение и разучивание пословиц,поговорок, крылатых выражений потеме. | * Беседа «Что такое мир» (не было войн, все люди жили в мире);
* Обсуждение и разучивание пословиц,

поговорок, крылатых выражений потеме. |
| **Сентябрь****3 неделя**  | **Тема:**. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»**Направления:** Семейное, социальное, патриотическое, физическое и оздоровительное.**Формы**: беседа, сюжетно – ролевые и дидактические игры, выставки и фотовыставки, экскурсия. |
| Кросс Нации  | Кросс Нации  | Кросс Нации  | Кросс Нации  | Кросс Нации  |
| Встреча с родителями, тематическиебеседы «Наши мамы», «Супер папа»   | * Встреча с

 родителями, тематическиебеседы «Наши мамы», «Супер папа».* Выставка

поделок, выполненных всей семьей | * Встреча с

 родителями, тематическиебеседы «Наши мамы», «Супер папа».* Выставка

поделок, выполненных всей семьей | * Встреча с

 родителями, тематическиебеседы «Наши мамы», «Супер папа».* Выставка

поделок, выполненных всей семьей | * Встреча с

 родителями, тематическиебеседы «Наши мамы», «Супер папа».* Выставка

поделок, выполненных всей семьей |
| **Сентябрь****4 неделя**27 сентября. | **Тема:** День воспитателя и всех дошкольных работников**Направления/ ценности:** . Социальное. Благодарность, Дружба**Формы**: беседа, выставки, виртуальная экскурсия  |
| Выставка детских рисунков «Любимыйчеловек в детском саду» | Выставка детских рисунков «Любимыйчеловек в детском саду» | Выставка детских рисунков «Любимыйчеловек в детском саду» | Выставка детских рисунков «Любимыйчеловек в детском саду» | Выставка детских рисунков «Любимыйчеловек в детском саду» |
| **Октябрь****1 неделя**1 октября. | **Тема:** Международный день пожилых людей**Направления/ценности:** Социальное/Семья, благодарность, уважение, труд **Формы**: беседа, сюжетно – ролевые и дидактические игры, НОД, проект, совместная экскурсия с бабушкой  |
|  Нахождение и разучивание игры бабушек | * Праздник

для бабушек и дедушеквоспитанников «Старые песни оглавном…», «Спасибо вам, бабушки,дедушки!»* Нахождение и разучивание пословиц и

поговорок, игры бабушек | * Праздник для

 бабушек и дедушеквоспитанников «Старые песни оглавном…», «Спасибо вам, бабушки,дедушки!»* Нахождение и

 разучивание пословиц ипоговорок, игры бабушек | * Праздник для

 бабушек и дедушеквоспитанников «Старые песни оглавном…», «Спасибо вам, бабушки,дедушки!»* Нахождение и

 разучивание пословиц ипоговорок, игры бабушек | * Праздник для

 бабушек и дедушеквоспитанников «Старые песни оглавном…», «Спасибо вам, бабушки,дедушки!»* Нахождение и

 разучивание пословиц ипоговорок, игры бабушек |
| **Октябрь****2 неделя** | **Тема:** Сезонные наблюдения. Золотая осень**Направления:** этико-эстетическое,познавательное, трудовое, патриотическое.**Формы**: беседа, сюжетно – ролевые и дидактические игры, НОД, проект, экскурсия, фотовыставка, выставка «Чудо – овощи», видеоролики. |
|  Ходим осенью гулять | Листья жёлтые кружат, засыпают тихий сад. Приметы осени | Что нам осень принеслаСезонная одежда и осень | Деревья осенью.Листопад | Что нам осень принеслаСезонная одежда и осень Деревья осенью.Листопад. |
| **Октябрь****3 неделя** | **Тема:** Мой дом, моё селоНаправления: социальное, патриотическое, этико-эстетическое,познавательное.**Формы**: беседа, сюжетно – ролевые и дидактические игры, НОД, проект, экскурсия, фотовыставка «Какие разные дома», видеоролики. |
| Дом, в котором я живу | Дом, в котором я живу | История и достопримечательности с. Сажино  | Урал - великий край державы. Моё селоСажино | Урал - великий край державы. Моя деревняКонево |
| **Октябрь****4 неделя** | **Тема:** Моя РодинаНаправления: патриотическое, социальное, этико-эстетическое,познавательное. **Формы**: беседа, сюжетно – ролевые и дидактические игры, НОД, проект, экскурсия, праздник/развлечение. |
| Я живу в с. Сажино | Моя страна – Россия Моё родное село - Сажино | Символика: государственный флаг и герб России, президент России | Моя странаМоя планета | Моя планета Моя странаСимволика: государственный флаг и герб России, президент России |
| **Ноябрь****1 неделя**4 ноября | **Тема:** День народного единства **Направления воспитания/ценности**: патриотическое, этико - эстетическое, трудовое/ Родина, единство**Формы**: беседа, сюжетно – ролевые и дидактические игры, НОД, проект. |
| Досуг «Народы. Костюмы». | * Праздник

«Родина — не просто слово». * Досуг

«Народы. Костюмы» | * Праздник

«Родина — не просто слово». * Досуг

«Народы. Костюмы» | * Праздник

«Родина — не просто слово». * Досуг

«Народы. Костюмы» | * Праздник

«Родина — не просто слово». * Досуг

«Народы. Костюмы» |
| **Ноябрь****3 неделя**13 ноября | **Тема:** Всемирный день доброты**Направления воспитания/ценности**: социальное, патриотическое, этико-эстетическое,познавательное.**Формы**: беседа, сюжетно – ролевые и дидактические игры, НОД, проект, познавательноеи дидактические  |
| Беседа «Если добрый ты» | * Беседы «Если добрый ты», «Доброта спасёт мир»

Досуг «Ребята , давайте жить дружно!"» | * Беседы «Если добрый ты», «Доброта спасёт мир»

Досуг «Ребята , давайте жить дружно!"» | * Беседы «Если добрый ты», «Доброта спасёт мир»

Досуг «Ребята , давайте жить дружно!"» | * Беседы «Если добрый ты», «Доброта спасёт мир»

Досуг «Ребята , давайте жить дружно!"» |
| **Ноябрь****4 неделя**26 ноября | **Тема:** День матери в России **Направления воспитания/ценности**: познавательное, патриотическое, социальное/семейные**Формы**: беседа, сюжетно – ролевые игры, праздники.  |
| * Праздничное мероприятие.
* Разучивание

песен про маму, совместных подвижных игр с мамами. * Детская

сюжетно-ролевая игра «Пеленаем братика/сестренку».  | * Праздничное

мероприятие.* Разучивание

песен про маму, совместных подвижных игр с мамами. * Детские

сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку». | * Праздничное мероприятие.
* Разучивание

песен про маму, совместных подвижных игр с мамами. * Детские

сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку». * Беседа

«Мамы разные нужны, мамы разные важны» | * Праздничное мероприятие.
* Разучивание

песен про маму, совместных подвижных игр с мамами. * Детские

сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку». * Беседа

«Мамы разные нужны, мамы разные важны» | * Праздничное мероприятие.
* Разучивание

песен про маму, совместных подвижных игр с мамами. * Детские

сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку». * Беседа

«Мамы разные нужны, мамы разные важны» |
| **Декабрь** **1 неделя**3 декабря. | **Тема:** День неизвестного солдата**Направления воспитания/ценности**: патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное**Формы**: беседа, спортивно – игровые мероприятия, проекты, видеоролики. |
| Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа | * Беседы и

просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. * Спортивно-

игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа | * Беседы и

просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. * Проект

«Книга памяти». * Совместное

рисование плаката «Памяти неизвестного солдата». * Спортивно-

игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа | * Беседы и

просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. * Проект

«Книга памяти». * Совместное

рисование плаката «Памяти неизвестного солдата». * Спортивно-

игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа | * Беседы и

просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. * Проект

«Книга памяти». * Совместное

рисование плаката «Памяти неизвестного солдата». * Спортивно-

игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа |
| **Декабрь** **2 неделя**10 декабря | **Тема:** 12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»**Направления воспитания/ценности**: патриотическое, познавательное, социальное**Формы**: беседы, проекты, творческие коллажи, видеоролики. |
|  | * Тематические

беседы об основном законе России, государственных символах. * Творческий

коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект) | * Тематические

беседы об основном законе России, государственных символах. * Проекты

«Главная книга страны», «Мы граждане России». * Творческий

коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект) | * Тематические

беседы об основном законе России, государственных символах. * Проекты

«Главная книга страны», «Мы граждане России». * Творческий

коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект) | * Тематические

беседы об основном законе России, государственных символах. * Проекты

«Главная книга страны», «Мы граждане России». * Творческий

коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект) |
|  |  |  |  |  |  |
| **Декабрь** **3 – 4 неделя** | **Новогодний праздник**Направления: трудовое, этико-эстетическое,социальное, познавательное.**Формы**: беседа, сюжетно – ролевые и дидактические игры, НОД, проект, конкурс семейных стенгазет, виртуальная экскурсия в гости к деду Морозу |
| Кто придет на праздник к нам? Скоро Новый год. | Новогодние подарки Скоро праздник Новый год Творческая мастерская «Наступает Новый год» | Карнавальные костюмы и маски. Изготовление Семейные традиции празднования Нового Года. |  Мастерская Деда Мороза История и традиции встречи Нового года в странах мира Карнавальные костюмы и маски. Изготовление Семейные традиции празднования Нового Года | Мастерская Деда Мороза История и традиции встречи Нового года в странах мира Карнавальные костюмы и маски. Изготовление Семейные традиции празднования Нового Года. |
|  |  |  |  |  |
| **Январь****3 неделя**11 января2022 г. | **Зима.** День заповедников и национальных парков (с 1997 г. по инициативеЦентра охраны дикой природы и Всемирного фонда дикой природы)**Направления**: познавательное, патриотическое.**Формы**: беседа, сюжетно – ролевые и дидактические игры, виртуальные экскурсии. |
| * Беседа с

показомпрезентации «национальные парки Свердловской области»  | * Беседа с

показомпрезентации «национальные парки Свердловской области»  | * Беседа с

показомпрезентации «национальные парки Свердловской области»  | * Беседа с

показомпрезентации «национальные парки Свердловской области»* Оформление

папки-передвижки «Оленьи ручьи» | * Беседа с

показомпрезентации «национальные парки Свердловской области»* Оформление

папки-передвижки «Оленьи ручьи» |
| **Январь****4 неделя**27 января. | **Тема:** День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады **Направления:** познавательное, социальное, трудовое, патриотическое.**Формы**: беседа, НОД, заочные экскурсии, оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся». |
|  | * Беседа с

показомпрезентации «Дорога жизни»* Знакомство с

художественной литературой и музыкальными произведениями по теме | * Беседа с

показом презентаций «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»* Знакомство с

художественной литературой и музыкальными произведениями по теме* Оформление

папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» | * Беседа с

показом презентаций «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»* Знакомство с

художественной литературой и музыкальными произведениями по теме* Оформление

папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» | * Беседа с

показом презентаций «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»* Знакомство с

художественной литературой и музыкальными произведениями по теме* Оформление

папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» |
| **Февраль****1 неделя** | **Тема:** Творчество писателей, художников, иллюстраторов, композиторов**Направления:** этико-эстетическое, познавательное.**Формы**: беседа, НОД, проект, выставки, виртуальная экскурсия  |
| Творчество А. Л. Барто | Творчество А.Л. Барто | Творчество К.И. Чуковского | Творчество С.Я. Маршака | Творчество А.С. Пушкина |
| **Февраль****2 неделя**8 февраля | **Тема:** День российской науки**Направления воспитания/ценности:** патриотическое, познавательное**Формы:** опыты, виртуальная экскурсия |
| * Тематическая

неделя «Хочу все знать». * Проведение

опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом.  | * Тематическая

неделя «Хочу все знать». * Проведение

опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом.  | * Тематическая

неделя «Хочу все знать». * Проведение

опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом. * Виртуальная

экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки» | * Тематическая

неделя «Хочу все знать». * Проведение

опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом. * Виртуальная

экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки» | * Тематическая

неделя «Хочу все знать». * Проведение

опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом. * Виртуальная

экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки» |
| **Февраль****4 неделя**22 февраля | **Тема:** Защитники Отечества**Направления:** этико-эстетическое,социальное, познавательное, трудовое, патриотическое, физическое и оздоровительное.**Формы**: беседа, конкурсы, игры, праздник/спортивный досуг. |
| * Игры

«Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» * Праздник.

Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» | * Беседа

«Военные профессии». * Игры

«Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» * Праздник.

Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» | * Беседа

«Военные профессии». * Конкурс

«Санитары» * Игры

«Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» * Праздник.

Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» | * Беседа

«Военные профессии». * Конкурс

«Санитары» * Игры

«Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» * Праздник.

Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» | * Беседа

«Военные профессии». * Конкурс

«Санитары» * Игры

«Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» * Праздник.

Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» |
| **Февраль****4 неделя**28 февраля | **Тема:** Широкая Масленица**Направления**: социальное, познавательное, этико-эстетическое,патриотическое. **Формы**: беседа, сюжетно – ролевые и дидактические игры, НОД, проект, экскурсия, фотовыставка «Широкая Масленица» |
| Народные праздники на РусиКак дружно мы играем | Народные праздники на РусиМасленица | Народные праздники на РусиПриди, приди Масленица | Народные праздники на Руси«Здравствуй, Масленица, годовая!» | Народные праздники на Руси«Здравствуй, Масленица, годовая!»  |
| **Март****1 неделя**7 марта | **Тема:** Международный женский день**Направления:** социальное, познавательное, этико-эстетическое,патриотическое. **Формы**: изготовление подарков для мам, утренник, конкурсная программа, праздник |
| * Изготовлени

е подарков «Цветы для мамы» * Утренник

«Праздник мам»  | * Изготовление

 подарков «Цветы для мамы» * Утренник

«Праздник мам»  | * Изготовление

 подарков «Цветы для мамы» * Утренник

«Праздник мам» * Конкурсная

программа «А, ну-ка, девочки!» * Праздник

«Старые песни о главном» | * Изготовление

 подарков «Цветы для мамы» * Утренник

«Праздник мам» * Конкурсная

программа «А, ну-ка, девочки!» * Праздник

«Старые песни о главном» | * Изготовление

 подарков «Цветы для мамы» * Утренник

«Праздник мам» * Конкурсная

программа «А, ну-ка, девочки!» * Праздник

«Старые песни о главном» |
| **Март****2 неделя** | **Тема:** Сезонные наблюдения. Весна**Направления:** познавательное, этико-эстетическое,трудовое.**Формы**: беседа, сюжетно – ролевые и дидактические игры, НОД, проект, подвижные игры на свежем воздухе.  |
| Весенняя капель | Какие краски у весны | Зима недаром злится, прошла её пора | Признаки ранней весны. Первоцветы | Царство растений: Деревья, кустарники, травы |
| **Март****3 неделя** | **Тема:** Народная культура и традиции**Направления**: этико-эстетическое,социальное, познавательное, патриотическое **Формы**: беседа, сюжетно – ролевые и дидактические игры, НОД, проект, экскурсия. |
| Ладушки в гостях у бабушки Русская народная игрушка | Народная игрушка. Здравствуй, матрёшка! | Устное народное творчество. Что за чудо эти сказки. Народная игрушка. | Народные праздники на Руси История возникновения колоколов на Руси. Русская народная игрушка | Знакомство с русским народным декоративно – прикладным искусством.Русская народная игрушка |
| **Март****4 неделя**31 марта | **Тема:** 110 лет со дня рождения С.В.Михалкова**Направления:** патриотическое, речевое, социальное, познавательное.**Формы:** чтение произведений, проект, викторина, выставка рисунков. |
|  | * Чтение

произведений С.В.Михалкова, рас сматривание иллюстраций  | * Чтение

произведений С.В.Михалкова, рассматривание иллюстраций * Викторина

«Путешествие по произведением С.В.Михалкова»  | * Чтение

произведений С.В.Михалкова, рассматривание иллюстраций * Проект

«Знакомство с творчеством С.В.Михалкова»* Викторина

«Путешествие по произведениям С.В.Михалкова» * Рисование

на тему «Дядя Стёпа» | * Чтение

произведений С.В.Михалкова, рассматривание иллюстраций * Проект

«Знакомство с творчеством С.В.Михалкова»* Викторина

«Путешествие по произведениям С.В.Михалкова» * Рисование

на тему «Дядя Стёпа» |
| **Апрель****1 неделя** | **Тема:** Профессии**Направления:** социальное, познавательное, патриотическое **Формы**: беседа, сюжетно – ролевые и дидактические игры, НОД, проект, экскурсия. |
| В гостях у игрушек | Воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель | Шофёр, почтальон, продавец, врач |  Все профессии нужны, все профессии важны | Все профессии нужны, все профессии важны |
| **Апрель****2 неделя**12 апреля | **Тема:** Всемирный день авиации и космонавтики. Необычное рядом**Направления:** этико-эстетическое,трудовое, познавательное **Формы**: беседа, видеоролики, НОД, выставки рисунков и поделок.фотовыставка «Какие разные дома». |
| * Просмотр

видеофильма (о космосе, космических явлениях | * Просмотр

видеофильма (о космосе, космических явлениях* Конструиро-

вание ракет | * Досуг

«Космонавты» * Организация

выставки по теме * Просмотр

видеофильма (о космосе, космических явлениях* Конструиро-

вание ракет | * Досуг

«Космонавты» * Организация

выставки по теме * Просмотр

видеофильма (о космосе, космических явлениях* Конструиро-

вание ракет | * Досуг

«Космонавты» * Организация

выставки по теме * Просмотр

видеофильма (о космосе, космических явлениях* Конструиро-

вание ракет |
| **Апрель****3 неделя**22 апреля | **Тема:** Всемирный день Земли **Направления:** познавательное, экологическое**Формы**: беседа, сюжетно – ролевые и дидактические игры, НОД, проект, экскурсия, видеоролики. |
| * Театрализова

нное представление «Давайте сохраним...» | * Беседы с

детьми об экологических проблемах на Земле. * Театрализова

нное представление «Давайте сохраним…» | * Беседы с

детьми об экологических проблемах на Земле. * Мероприятие

«Сбор батареек»* Театрализова

нное представление «Давайте сохраним…» | * Беседы с

детьми об экологических проблемах на Земле. * Мероприятие

«Сбор батареек»* Театрализова

нное представление «Давайте сохраним…» | * Беседы с

детьми об экологических проблемах на Земле. * Мероприятие

«Сбор батареек»* Театрализова

нное представление «Давайте сохраним…» |
| **Апрель****4 неделя** | **Весна**Направления:социальное, познавательное, трудовое, патриотическое, физическое и оздоровительное.**Формы**: беседа, сюжетно – ролевые и дидактические игры, НОД, проект, экскурсия, видеоролики,  конкурс на лучший скворечник. |
| Свети солнышко, зеленей лужок! Весенняя прогулка | Весна. Изменения в природе.Здравствуйте, первоцветы  | Весна. Изменения в природе.Здравствуйте, первоцветы  | Весна. Изменения в природе.Труд людей: посев семян на рассаду. | Весна. Изменения в природе.Труд людей весной (животноводы и полеводы) |
| **Май****1 неделя**1,2 мая | **Тема:** Праздник весны и труда**Направления**: социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое.**Формы**: НОД, беседы, экскурсии. |
| * Слушание и

исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне.* Беседа о весне, труде.
 | * Слушание и

исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне.* Знакомство с

пословицами и поговорками о труде | * Слушание и

исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне.* Знакомство с

пословицами и поговорками о труде | * Слушание и

исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне.* Знакомство с

пословицами и поговорками о труде | * Слушание и

исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне.* Знакомство с

пословицами и поговорками о труде |
| **Май****2 неделя**9 Мая | **Тема**: День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»**Направления/ценности:** социальное, патриотическое, познавательное/семья**Формы**: беседа, сюжетно – ролевые и дидактические игры, НОД, проект, веселые старты, акция, видеоролики. |
| * Оформление

в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Слава героям землякам». | * Оформление

в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Слава героям землякам».* Проект

 «Вспомним героев своих».* Оформление

выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» | * Оформление

в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам».* Проекты

«Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих».* Оформление

выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» | * Оформление

в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам».* Проекты

«Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих».* Оформление

выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»* Проведение

акции совместно с родителями «Наши ветераны» подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ) | * Оформление

в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам».* Проекты

«Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих».* Оформление

выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»* Проведение

акции совместно с родителями «Наши ветераны» подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ) |
| **Май****3 неделя** | **Тема:** Экологическая мозаика России**Направления:** патриотическое, познавательное, трудовое, физическое и оздоровительное.**Формы**: беседа, сюжетно – ролевые и дидактические игры, НОД, проект, экскурсия, акция, трудовой десант, видеоролики. |
| На бабушкином дворе и огороде | Зелёное царство | Экологические тропы. Насекомые. Цветы на лугу. | Красная книга России Деревья и кустарники. Травы. Цветы. | Красная книга России Деревья и кустарники. Травы. Цветы. |
| **Май****4 неделя**24 мая | **Тема:** 120 лет со дня рождения Е.А.Благининой**Направления:** патриотическое, речевое, социальное, познавательное.**Формы:** чтение произведений, проект, викторина, выставка рисунков |
|  | * Чтение

произведений Е.А.Благининой, рас сматривание иллюстраций  | * Чтение

произведений Е.А.Благининой, рас сматривание иллюстраций* Викторина

«Любимые стихи»  | * Чтение

произведений Е.А.Благининой, рас сматривание иллюстраций Проект «Знакомство с творчеством Е.А.Благининой»* Викторина

«Любимые стихи» * Рисование

на тему стихотворения «Букварик» | * Чтение

произведений Е.А.Благининой, рассматривание иллюстраций* Проект

«Знакомство с творчеством Е.А.Благининой»* Викторина

«Любимые стихи» * Рисование

на тему стихотворения «Букварик» |
| **Июнь****1 неделя**1 июня | **Тема:** День защиты детей**Направления/ценности:** патриотическое, социальное/семья**Формы**: Музыкально-спортивное мероприятие, праздничное мероприятие  |
| * Музыкально-

спортивное мероприятие «Дети должны дружить».* Праздничное

мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» | * Музыкально-

спортивное мероприятие «Дети должны дружить».* Праздничное

мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» | * Музыкально-

спортивное мероприятие «Дети должны дружить».* Праздничное

мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» | * Музыкально-

спортивное мероприятие «Дети должны дружить».* Праздничное

мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» | * Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить».
* Праздничное

мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» |
| **Июнь****2 неделя**10 июня | **Тема:** День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»**Направления:** познавательное, патриотическое**Формы:** НОД,стихотворный марафон, игры спортивные, выставка рисунков, проект. |
| * Спортивно-

игровые мероприятия «Мы — Будущее России». | * Тематические

занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине.* Спортивно-

игровые мероприятия «Мы — Будущее России». | * Тематические

занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине.* Стихотворны

й марафон о России.* Спортивно-

игровые мероприятия «Мы — Будущее России».* Выставка

детских рисунков «Россия — гордость моя!».* Проект «Мы

граждане России» | * Тематические

занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине.* Стихотворны

й марафон о России.* Спортивно-

игровые мероприятия «Мы — Будущее России».* Выставка

детских рисунков «Россия — гордость моя!».* Проект «Мы

граждане России» | * Тематические

занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине.* Стихотворный марафон о России.
* Спортивно-

игровые мероприятия «Мы —Будущее России».* Выставка

детских рисунков «Россия — гордость моя!».* Проект «Мы

граждане России» |
| **Июнь****4 неделя**21 июня | **Тема:** День памяти и скорби**Направления:** патриотическое, познавательное**Формы:** беседы, видеоролики, НОД, игры, выставки рисунков. |
| * Игра

«Перевяжи раненого солдата», Саперы», «Разведчики». | * Тематические

беседы «Страничка истории. Никто не забыт».* Прослушиван

ие музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа…», «Катюша».* Игра

«Перевяжи раненого солдата», Саперы», «Разведчики». | * Поэтический

час «Мы о войне стихами говорим».* Тематические

беседы «Страничка истории. Никто не забыт».* Прослушиван

 музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа…», «Катюша».* Игра

«Перевяжи раненого солдата», Саперы», «Разведчики».* Совместное

рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!» | * Поэтический

час «Мы о войне стихами говорим».* Тематические

беседы «Страничка истории. Никто не забыт».* Прослушивание

 музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа…», «Катюша».* Игра

«Перевяжи раненого солдата», Саперы», «Разведчики».* Совместное

рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!» | * Поэтический

час «Мы о войне стихами говорим».* Тематическ.

беседы «Страничка истории. Никто не забыт».* Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа…», «Катюша».
* Игра

«Перевяжи раненого солдата», Саперы», «Разведчики».* Совместное

рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!» |
| **Июнь****5 неделя**29 июня | **Тема:** Народная культура и традиции**Направления**: Патриотическое, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное  **Формы**: беседа, сюжетно – ролевые и дидактические игры, НОД, проект, экскурсия, викторины |
| Мы живем на Урале *«Село, в котором я живу»**Безопасность в быту* | Мы живем на Урале *«Село, в котором я живу»**Безопасность в быту* | Мы живем на Урале *Фестиваль подвижных игр народов Урала* | Мы живем на Урале *Конкурс чтецов (уральских поэтов) «Мой любимый Урал»* | *Мы живем на Урале**Конкурс чтецов (уральских поэтов)* *«Мой любимый Урал»* |
| **Июль****2 неделя**8 июля |  **Тема**: День семьи, любви и верности**Направления**: социальное/семья**Формы**: беседа, сюжетно – ролевые и дидактические игры, НОД, проект, экскурсия. |
| * *Интерактивна*

*я игра «Мамины и папины помощники»*  | * *Беседа «Моя*

*семья».* * *Интерактивна*

*я игра «Мамины и папины помощники»* * *Творческая*

*мастерская Ромашка на счастье».* | * *Беседа «Моя*

*семья».* * *Интерактивна*

*я игра «Мамины и папины помощники»* * *Творческая*

*мастерская Ромашка на счастье».* | * *Беседа «Моя*

*семья».* * *Интерактивная*

*игра «Мамины и папины помощники»* * *Творческая*

*мастерская Ромашка на счастье».** *Проект «Герб моей семьи»*
 | * *Беседы*

*«Моя семья».* * *Интерактив*

*ная игра «Мамины и папины помощники»* * *Творческая*

*мастерская Ромашка на счастье».** *Проект «Герб моей семьи»*
 |
| **Июль****3 неделя** | **Тема:** Народная культура и традиции**Направления**: социальное, патриотическое, физическое и оздоровительное**Формы**: беседа, сюжетно – ролевые и дидактические игры, НОД, проект, экскурсия. |
| Мы со спортом дружим*Веселые старты* | Мы со спортом дружим*Веселые старты* | Мы со спортом дружим*Веселые старты* | Мы со спортом дружим*Веселые старты* | Мы со спортом дружим*Веселые старты* |
| **Июль****4 неделя** | **Тема:** Народная культура и традиции**Направления**: этико-эстетическое,социальное, познавательное, патриотическое, **Формы**: беседа, сюжетно – ролевые и дидактические игры, НОД, проект, экскурсия. |
| *«Счастливое детство моё»**Развлечение «День мыльных пузырей»* | *«Счастливое детство моё»**Развлечение «День мыльных пузырей»* | *«Счастливое детство моё»**Развлечение «День мыльных пузырей»* | *«Счастливое детство моё»**Развлечение «День мыльных пузырей»* | *«Счастливое детство моё»**Развлечение «День мыльных пузырей»* |
| **Август****1 неделя** | **Тема:** Народная культура и традиции**Направления**: этико-эстетическое,социальное, познавательное, патриотическое, **Формы**: беседа, сюжетно – ролевые и дидактические игры, НОД, проект, экскурсия. |
| «В гостях у лесовичка» | «В гостях у лесовичка» | «В гостях у лесовичка»*Квест-игра* *«По следам зверей»* | «В гостях у лесовичка»*Квест-игра «По следам зверей»* | «В гостях у лесовичка»*Квест-игра «По следам зверей»* |
| **Август****2 неделя**12 августа | **Тема:** День физкультурника**Направления:** физическое и оздоровительноеФормы: эстафеты, разминки, спортивные игры, забавы. |
| Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья…» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. | Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья…» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. | Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья…» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. | Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья…» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. | Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья…» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. |
| **Август****3 неделя**22 августа | **Тема**: День государственного флага Российской Федерации**Направления:** патриотическое**Формы:** игры, НОД, праздник, выставка |
|  | * Игры

«Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрей соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету». | * Праздник

«России часть и знак — красно-синий-белый флаг». * Игры

«Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрей соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету».* Выставка,

посвященная Дню Российского флага | * Праздник

«России часть и знак — красно-синий-белый флаг». * Игры

«Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрей соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету».* Выставка,

посвященная Дню Российского флага | * Праздник

«России часть и знак — красно-синий-белый флаг». * Игры

«Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрей соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету».* Выставка,

посвященная Дню Российского флага |
| **Август****5 неделя**26 августа | **Тема:** День российского кино**Направление:** этико-эстетическое, социальное**Формы:** видеоролики, беседы, НОД, игры, выставка детских рисунков |
| * Встреча с

героями фильмов и мультфильмов. | * Беседы на

темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»* Встреча с

героями фильмов и мультфильмов. | * Беседы на

темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»* Дидактически

е игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев».* Встреча с

героями фильмов и мультфильмов. | * Беседы на

темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»* Дидактически

е игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев».* Встреча с

героями фильмов и мультфильмов.* Рисование на

тему «Мой любимый герой мультфильма» | * Беседы на

темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»Дидактическиеигры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев».* Встреча с

героями фильмов и мультфильмов.* Рисов- е на тему «Мой любимый герой мультфильма»
 |

**Основные понятия, используемые в Программе**

***Воспитание*** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ***ситуация*** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. ***Воспитательные события*** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная ***среда –*** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде***.

***Общность*** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

***Портрет ребенка*** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

***Социокультурные ценности*** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

***Субъектность*** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

***Уклад*** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

***Инклюзия*** (дословно – «включение») **–** это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

 ***Воспитывающая среда*** – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.