

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Сажинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол № 13 от 26.05.2022 г

Утверждено
Директор МАОУ «Сажинская СОШ»
С.Ф. Половников
Приказ № 85-од от 26.05.2022г.



ПРОГРАММА
«Адаптация учебного процесса МАОУ «Сажинская СОШ»

2022 г

Пояснительная записка

Среди актуальных аспектов современной проблемы взаимодействия личности и социума одним из наиболее значимых является вопрос своевременного формирования у человека, особенно ребенка, адаптивных способностей.

И у первоклассников, и у пятиклассников, и у десятиклассников изменились социальное окружение (новый состав класса и учителей) и система деятельности (новая учебная ситуация новой ступени образования). Ситуация новизны является для любого человека в определенной степени тревожной. Ребенок переживает эмоциональный дискомфорт прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса и пр. Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности.

Такое психологическое напряжение, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации: ребенок становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу. Ослабленные дети (а их, к сожалению, из года в год становится все больше и больше) являются наиболее подверженными дезадаптации.

Невозможно через призму собственной тревожности говорить об адекватном восприятии ребенком школьной жизни, развитии отношений с одноклассниками и учителями. Все это осложняет сам учебный процесс, ведь продуктивная работа на уроке становится проблематичной. И потенциальный отличник может превратиться в отстающего и прогульщика.

Выделяются три возрастные группы, для которых наиболее болезненно протекает адаптационный синдром:

- дошкольник – первоклассник (6,6–7 лет);
- выпускник начальной школы – пятиклассник (9–10–11 лет);
- младший подросток – старшеклассник (15–16 лет).

Не менее важным оказывается процесс адаптации для учителя, который, не зная своих учеников, не может успешно привлекать их к самоуправлению и самообслуживанию, индивидуализировать и дифференцировать обучение. Наконец, необходимо корректировать собственную педагогическую позицию относительно класса и отдельных ребят.

Цель программы: создание и обеспечение социально-педагогических условий, позволяющих учащимся успешно функционировать и развиваться в школьной среде.

Поставленная цель достигается за счёт следующих **задач:**

- Выявить особенности каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в общении, развитии и обучении.
- Создать систему педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в период их первичной адаптации;
- Разработать организационно-содержательную модель на период адаптации для учащихся разных возрастных групп.
- Реализовать разработанную модель для каждой возрастной группы.
- Корректировать процесс организации адаптации в образовательном учреждении.

Принципы программы:

- принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка;
- принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка;
- принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого ученика**;
- принцип **эмоционально-ценностных ориентаций** учебно-воспитательного процесса

Основные направления и этапы работы с учащимися разных возрастных групп в период адаптации.

Продолжительность адаптации зависит от разных факторов:

- индивидуальных особенностей ребенка (характера, состояния здоровья, уровня базовой подготовки, интересов, уровня общения и т.д.);
- специфических особенностей организации учебного процесса в школе;
- уровня социального благополучия семьи (конфликтная, проблемная, благополучная семья).

Чтобы адаптационный период был эффективным, необходимы следующие *этапы* его *организации*:

- создание классными руководителями программы адаптационного периода с учетом специфики класса и собственных возможностей на основе базовой программы;
- обеспечение директором и его заместителем организационных условий для проведения адаптационного периода;
- привлечение к проведению адаптационного периода специалистов (учителей физкультуры, искусства и др.) для проведения итоговых коллективных творческих дел;
- промежуточный анализ и корректировка программы классными руководителями в соответствии с проявленными особенностями детей;
- обобщение классными руководителями материалов индивидуальной работы детей и представление результатов классу и родителям;
- проведение родительских собраний для выяснения ожиданий родителей в связи с обучением их ребенка в школе и ознакомления с итогами и материалами адаптационного периода;
- итоговый анализ результатов адаптационного периода классными руководителями, построение педагогических задач для каждого конкретного класса;
- проведение итогового методического совета для обмена впечатлениями между учителями об особенностях своих классов и отдельных детей с целью осмысления результатов адаптационного периода;
- подготовка итоговой справки-анализа «Об адаптационном периоде в школе».

Условно адаптационный период можно разделить на 3 этапа:

- подготовительный (май, июнь, август);
- собственно адаптационный (сентябрь-октябрь);
- постадаптационный или аналитический (октябрь-ноябрь).

На *подготовительном этапе* решаются организационные и методические задачи.

К ним относятся:

- своевременное назначение директором школы классных руководителей 1-х, 5-х, 10-х классов (при этом необходимо учитывать соответствие доминирующего стиля работы классного руководителя с классом тому, к которому данный класс наиболее привык);

- проведение семинаров для будущих классных руководителей;
- обеспечение библиотекарем будущих классных руководителей методической литературой;

- привлечение заместителем директора по учебно-воспитательной работе педагогов (не классных руководителей) к решению задач адаптационного периода.

- продумывание и подготовка заместителями директора по учебно-воспитательной работе совместно со специалистами-предметниками и руководителями кружков итоговых мероприятий для 4-х и 9-х классов. Это система мероприятий в конце учебного года, где ребята знакомятся с новой ситуацией обучения в предстоящем году, осознание специфики новой возрастной ступени.

Постадаптационный этап - это время «сбора урожая». Его целесообразно разбить на два подэтапа.

1. Собственно аналитический - это анализ результатов адаптационного периода, проводимый классными руководителями.

2. Аналитико-проектировочный (проектный), проводимый заместителем директора по учебно-воспитательной работе на основании результатов предыдущей части. Целью является формулирование итогов аналитической работы (составление итоговой справки) и определение путей решения вопросов и проблем, обозначившихся при подготовке и проведении адаптационного периода.

Ожидаемые результаты

В результате построенного таким образом адаптационного процесса *педагоги достигают:*

- снижения собственной тревожности перед незнакомыми учащимися, быстрее привыкают к новому классу;
- понимания тех трудностей, с которыми сталкиваются ребята при поступлении в школу, переходе на вторую или третью ступени обучения в ней;
- утверждения доброжелательной атмосферы в классных коллективах, при которой комфортно чувствуют себя и ученики, и педагоги;
- приобретение опыта взаимодействия с учениками, способствующий взаимному личностному раскрытию, узнаванию и принятию друг друга;
- в процессе адаптационного периода учителя имеют возможность уточнить цели и задачи работы с тем или иным классом на предстоящий год.

обучающиеся достигают:

- Сохранение и укрепление психического здоровья пятиклассников.
- Повышение уровня мотивации пятиклассников к учебной деятельности.
- Улучшение межличностных отношений между сверстниками.
- Повышение уровня мотивации родителей пятиклассников к участию в жизни класса, государственно-общественном управлении школой.

Критерии оценки достижения поставленной цели и задач

- Снижение уровня школьной тревожности у обучающихся на 5%
- Снижение числа обучающихся со школьной дезадаптацией на 5%.
- Повышение уровня мотивации обучающихся к учебной деятельности на 10%.