

Принята  
на заседании педагогического коллектива,  
протокол № 9 от 29.03.2022 г.

Утверждена  
директором МАОУ «Сажинская СОШ»  
С.Ф. Половников,  
приказ № 67- од от 29.03.2022 г.



**Концепция  
программы развития  
МАОУ «Сажинская СОШ»  
на 2022-2023 года**

2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МАОУ «Сажинская СОШ»
3. Цели и задачи развития ОУ.
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития
5. Лица, ответственные за достижение результатов.

### 1. Введение.

Концепция - ведущий замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении реформ, программ, проектов, планов.

Концепция развития школы - документ стратегический, определяющий перспективы и направление ее движения на последующие годы. Концепция Программы развития МАОУ «Сажинская СОШ» на 2022-2023 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий определение направлений по реализации комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей, определенных участием в программе оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+». Концепция Программы развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

**Актуальность разработки Программы повышения образовательных результатов на период 2022-2023 годы** обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы в качестве образовательного комплекса, объединяющего общее и дополнительное образование.

Программа предполагает

- постановку стратегических целей,
- планирование изменений в деятельности школы, которые должны привести к качественно новым результатам,
- создание дорожной карты, где подробно прописываются последовательные практические шаги, ведущие к достижению поставленных целей.

Программа как проект перспективного развития МАОУ «Сажинская СОШ» призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей на срок 2022 - 2023 годы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы МАОУ «Сажинская СОШ» должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся. Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования.

### Основания для разработки программы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 №204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 с изменениями
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 с изменениями
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.
- Устав МАОУ «Сажинская СОШ»

## 2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МАОУ «Сажинская СОШ»

Без учета рисков невозможно ни стратегическое (перспективное), ни среднесрочное, нитекущее планирование

По результатам анкетирования выделены следующие риски:

| Факторы риска   | Значимость фактора риска | Рекомендации   |
|---|--------------------------|--|
| 1. Низкий уровень оснащения школы   | Высокая                  | <a href="#">Ссылка</a>   |
| 2. Дефицит педагогических кадров  | Низкая                   | <a href="#">Ссылка</a>   |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Средняя                  | <a href="#">Ссылка</a><br><a href="#">Ссылка</a>                           |
| 4. Риски низкой адаптивности учебного процесса                                      | Средняя                  | <a href="#">Ссылка</a><br><a href="#">Ссылка</a>                           |
| 5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации                 | Средняя                  | <a href="#">Ссылка</a>   |
| 6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности                          | Высокая                  | <a href="#">Ссылка</a>   |
| 7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ   | Средняя                  | <a href="#">Ссылка</a>   |
| 8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров                       | Низкая                   | <a href="#">Ссылка</a>   |
| 9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды      | Высокая                  | <a href="#">Ссылка</a><br><a href="#">Ссылка</a><br><a href="#">Ссылка</a> |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей  | Средняя                  | <a href="#">Ссылка</a>   |

### Ключевыми рисками для реализации программы МАОУ «Сажинская СОШ» выделены:

Низкий уровень оснащения школы- высокий уровень значимости

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности - высокий уровень

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды – высокий уровень

Школой принято было решение о реализации риска: риски низкой адаптивности учебного процесса – средний уровень, а риск под номером 6 реализовать через 4 и 9.

**Анализ текущего состояния по риску «Низкий уровень оснащения школы»** показал следующее:

МАОУ «Сажинская СОШ» является самостоятельным юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в финансовом органе, печать со своим наименованием, бланки, штампы.

Учредителем Школы является администрация Артинского района Свердловской области.

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

**Место нахождения школы:** 623361 Свердловская обл. Артинский р-н, с. Сажино, ул. Чухарева, 1а

Школа проходит лицензирование и государственную аккредитацию в порядке, установленном федеральным законодательством.

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированным основным образовательным программам для детей ЗПР и УО, дополнительным общеразвивающим программам.

### **Организационная структура и система управления**

В соответствии с организационной структурой система управления представляет следующую модель:

Коллегиальные органы управления в школе:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Методический совет
- Совет школы

Административно она отражается в следующем порядке:

- директор;
- заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВВР;
- руководитель методсовета.

### **Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации в 2021-2022 уч.г:**

| Классы                              | Обучение ведется в соответствии с ФГОС |                   |
|-------------------------------------|--|-------------------|
|                                     | Количество классов                     | Число обучающихся |
| Начальное общее образование         |  |                   |
| 1 класс                             | 1                                      | 17                |
| 2 класс                             | 1                                      | 12                |
| 3 класс                             | 1                                      | 14                |
| 4 класс                             | 1                                      | 19                |
| Итого - начальное общее образование | 4                                      | 62                |
| Основное общее образование          |  |                   |
| 5 класс                             | 1                                      | 24                |
| 6 класс                             | 1                                      | 16                |
| 7 класс                             | 1                                      | 11                |
| 8 класс                             | 1                                      | 9                 |
| 9 класс                             | 1                                      | 17                |
| Итого - основное общее образование  | 5                                      | 77                |
| Среднее общее образование           |  |                   |

|  |    |     |
|--|----|-----|
| 10 класс                                     | 0  | 0   |
| 11 класс                                     | 1  | 1   |
| Итого на ступени среднего общего образования | 1  | 1   |
| <b>ИТОГО:</b>                                | 10 | 140 |

В 2021-2022 учебном году есть 1 класс комплект – коррекционный класс (дети с умственной отсталостью) - 7 человек. Всего: 147 обучающихся.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя, обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня - работают курсы внеурочной деятельности, кружки, спортивные секции.

Дополнительное образование представлено объединениями.

### Характеристика педагогических кадров МАОУ «Сажинская СОШ»

|   | Кол-во | %    |
|---|--------|------|
| Общее количество работников ОУ (все работники)  | 64     |      |
| Всего учителей  | 20     |      |
| Учителя внешние совместители  | 1      |      |
| Педагог-психолог  | 1      |      |
| Логопед   | 1      |      |
| Учителя с высшим образованием   | 15     | 93%  |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) | 20     | 100% |
| по ФГОС   | 16     | 100% |
| по работе с детьми ОВЗ  | 8      | 50%  |
| <b>Учителя</b> , аттестованные на квалификационные категории (всего):                 | 16     | 87%  |
| из них:   |        |      |
| на высшую квалификационную категорию  | 1      | 5%   |
| на первую квалификационную категорию  | 15     | 75%  |
| Соответствие занимаемой должности   | 3      | 15%  |
| Не имеют по объективным причинам (проработали менее 2 лет)                            | 1      | 5%   |

Аттестация педагогических работников МАОУ «Сажинская СОШ» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Свердловской обл. по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на основе локальных документов о порядке аттестации, разработанных в школе.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе.

### Программно – методическое, библиотечное и информационное обеспечение дает возможность беспрепятственно работать по всем выбранным направлениям деятельности

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и начального, основного общего образования, среднего общего образования.

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ.

Рабочие программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося,

соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Используемые учебники соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Имеются различные словари, справочники, предметная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы диски. Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

В 2022 году планируется приобретение учебников в соответствии с укомплектованностью обучающимися и учебным планом школы. Внедрение программы информационной культуры для обучающихся 1 -11 классов способствует всестороннему развитию школьников.

Библиотека МАОУ «Сажинская СОШ» в своей работе руководствуется нормативными актами, касающимися деятельности школьных библиотек и работает в соответствии «Положением о библиотеке» и «Годовым планом работы».

Необходимое для использования ИКТ оборудование и программные инструменты обеспечивают использование ИКТ

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие

всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями и органами управления, но требуют кардинального обновления.

### **Материально-техническая база.**

Школа работает по классной системе и располагает следующей материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся.

| <b>Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника</b> | <b>Количество</b> |
|--|-------------------|
| Спортивный зал                                       | 1                 |
| Спортивные площадки                                  | 1                 |
| Актальный зал  | 1                 |
| Мастерская   | 1                 |
| Медицинский кабинет                                  | 1                 |
| Кабинеты:  |                   |
| 1 класс  | 1                 |
| 2 класс  | 1                 |
| 3 класс  | 1                 |
| 4 класс  | 1                 |
| 5 класс  | 1                 |
| 6 класс  | 1                 |
| 7 класс  | 1                 |
| 8 класс  | 1                 |
| 9 класс  | 1                 |

|   |   |
|---|---|
| 10 класс  | 0 |
| 11 класс  | 1 |
| Математики и информатики  | 1 |
| Столовая  | 1 |
| Интерактивные доски   | 3 |
| Комплекты мультимедийного оборудования (проектор, компьютер, экран) | 7 |

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, но требует обновления. Не достаточно соответствует оснащению образовательного процесса.

В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде (в кабинете информатики).

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным и настенным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;

проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся; организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

### **Здоровье обучающихся.**

В школе формируется здоровье- сберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в школе ведется в соответствии с требованиями Сан ПиН.

В целях укрепления и сохранения здоровья, обучающихся внедряются технологии:

➤ Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.

➤ Создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата.

➤ Организация двигательной активности обучающихся.

➤ Летние оздоровительные кампании (лагерь дневного пребывания).

МАОУ «Сажинская СОШ» реализует адаптированные образовательные программы в рамках инклюзивного образования (дети- инвалиды, ЗПР и Интеллектуальные нарушения \УО).

В школе обучаются дети с рекомендацией получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). Для этих детей на основании диагностики психолого-педагогического консилиума разработаны индивидуальные образовательные маршруты, подобрана соответствующая рекомендациям АООП, определены специалисты и направления коррекционной работы для оказания адекватной состоянию обучающегося коррекционной психолого-педагогической помощи в процессе образования.

Всего обучающихся с ОВЗ – 11.

В школе создана система психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Особое внимание уделяется вопросам:

развития процесса инклюзии и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников;

сопровождения детей с ОВЗ в процессе обучения;

адаптации всего контингента обучающихся на всех уровнях образования, здоровье сбережению;

профилактике отклонений в развитии и девиантного поведения у детей и подростков; профориентационной работе и социализации обучающихся и воспитанников на уровне их возможностей и способностей;

созданию психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении в целом.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа МАОУ «Сажинская СОШ» определена Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года».

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы были:

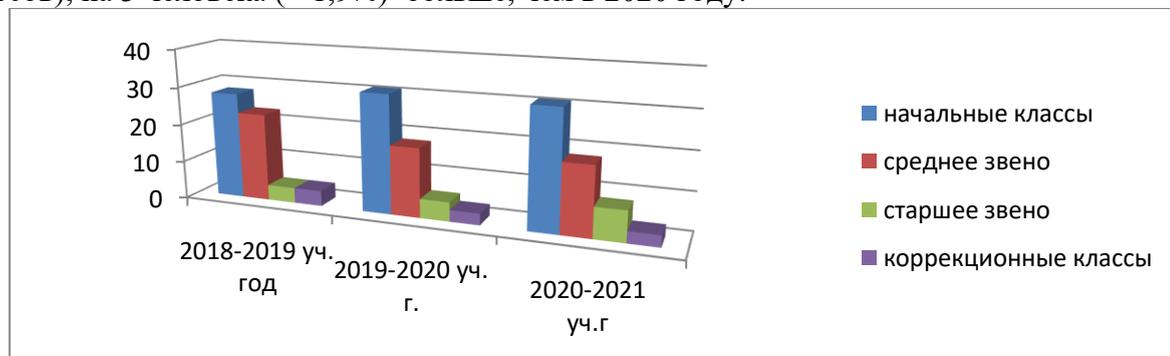
- создание условий, направленных на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- социализация обучающихся, их профессиональная ориентация;
- формирование экологической культуры;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие системы дополнительного образования.

**Анализ текущего состояния по рискам** «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» и «Риски низкой адаптивности учебного процесса», «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» показал следующее:

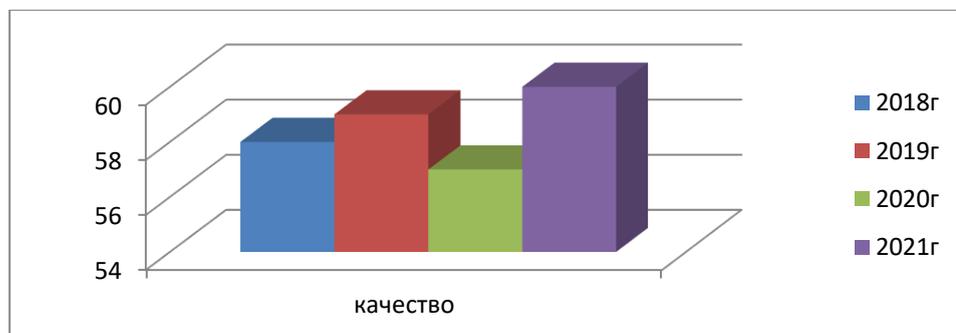
### Степень усвоения учебного материала

Аттестовано по итогам 2020-2021 учебного года 152 учащихся 1-10 классов. Академическую задолженность имеют в 2020-2021 учебном году 5 обучающихся. В июне 2021 года сдали академическую задолженность 3 человека, на осень осталось 2 человека.

В 2020-2021 учебном году численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, составила 60 чел. – 38,2% (из них 31 чел. учащиеся начальной школы, 18 чел. учащиеся среднего звена, 8 чел. учащиеся средней школы, 3 человека учащиеся коррекционных классов), на 3 человека (+1,9%) больше, чем в 2020 году.



Наблюдается стабильная динамика качества образования в начальных классах и положительная динамика повышения качества образования учащихся в среднем звене. В 2018 году количество обучающихся на «4» и «5» - 58 чел., в 2019 – 59 чел., в 2020г - 57 человек (понижение по сравнению с 2019г на 4%), в 2021 году – 60 человек (повышение на 1, 9%):



| 1 полугодие 2022-2023 учебного года |        |
|-------------------------------------|--------|
| Качество знаний по школе %          | 40%    |
| Успеваемость по школе               | 96, 2% |

**Итоги государственной итоговой аттестации в 9,11 классе по предметам «Русский язык» и «Математика»**

|       |  | Количество обучающихся | Получили аттестаты/свидетельство |
|-------|--|------------------------|----------------------------------|
| 2020г | 9класс                                 | 12                     | 12                               |
|       | 11класс                                | 0                      | -                                |
|       | Семейное обучение                      | 1                      | 1                                |
|       | Адаптированная программа (УО- 9 класс) | 3                      | 3                                |
| 2021г | 9класс                                 | 12                     | 11                               |
|       | 11класс                                | 10                     | 10                               |
|       | Адаптированная программа (УО- 9 класс) | 1                      | 1                                |

В 2019 - 2020 году к государственной итоговой аттестации допущены все 16 человек. В соответствии с п. 4 Приказа Министерства Просвещения РФ «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» ГИА- 9 проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс. Аттестат об основном общем образовании получили 13 человек и свидетельство об обучении – 3 человека.

В 2020-2021 учебном году 11 выпускников 9 класса получили аттестаты, 1 выпускник (8%) не сдал русский язык. Выпускники 11 класса получили все аттестат о среднем общем образовании, двое из них – аттестат с отличием.

| Русский язык базовый | Русский язык профильный | Математика базовая | Математика профильная | Литература | Обществознание | Физика   |
|----------------------|-------------------------|--------------------|-----------------------|------------|----------------|----------|
| 3                    | 66 баллов               | 4                  | 71 балл               | 73 балла   | 56 баллов      | 53 балла |

2021г

|                                   |                             |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| Итоговое собеседование<br>9 класс | Итоговое сочинение 11 класс |
|-----------------------------------|-----------------------------|

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| всего выпускников-13<br>«зачёт»-13 | Всего выпускников- 10<br>«зачет»- 10 человек |
|------------------------------------|--|

2022 г.

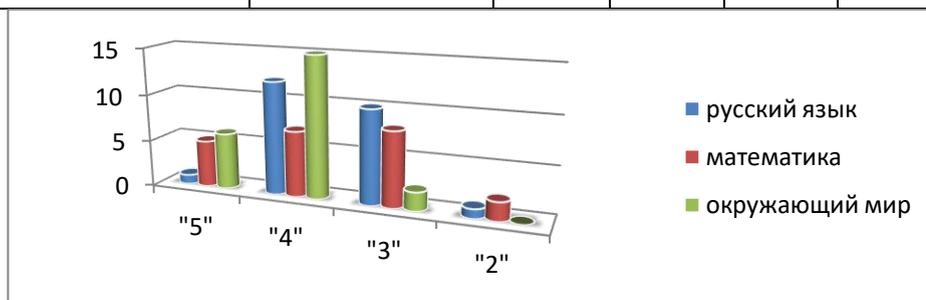
|   |  |
|---|--|
| Итоговое собеседование<br>9 класс                 | Итоговое сочинение 11 класс                |
| всего выпускников-17<br>«зачёт»-16+1 (с 2021года) | Всего выпускников- 1<br>«зачет»- 1 человек |

## Результаты ВПР- 2021

### Качество преподавания предметов

#### 4 класс

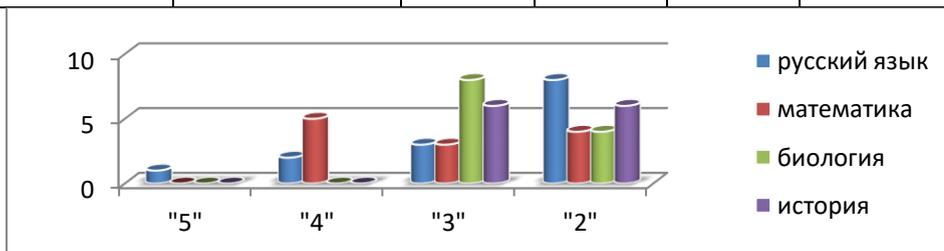
| Предмет        | личество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | несовпадения с четвертной отметкой |
|----------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|------------------------------------|
| Русский язык   | 24                  | 1   | 12  | 10  | 1   | 7 человек (29,2%)                  |
| Математика     | 22                  | 5   | 7   | 8   | 2   | 9 человек (40,9%)                  |
| Окружающий мир | 23                  | 6   | 15  | 2   | 0   | 10 человек (43,5%)                 |
|                |                     |     |     |     |     | <b>37,8%</b>                       |



Вывод: В 4 классе имеются проблемы при подготовке по русскому языку и математике. Процент несовпадения отметок с четвертной по 4 классу составил 37,8%, что говорит о том, что необходимо обратить внимание на несовпадение отметок, особенно по окружающему миру (43,5%).

#### 5 класс

| Предмет      | Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | % несовпадения с четвертной отметкой |
|--------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------------|
| Русский язык | 14                    | 1   | 2   | 3   | 8   | 11 человек (78,5%)                   |
| Математика   | 12                    | 0   | 5   | 3   | 4   | 6 человек (50%)                      |
| История      | 12                    | 0   | 0   | 8   | 4   | 10 человек (83,3%)                   |
| Биология     | 12                    | 0   | 0   | 6   | 6   | 11 человек (91,6%)                   |
|              |                       |     |     |     |     | <b>75,8%</b>                         |

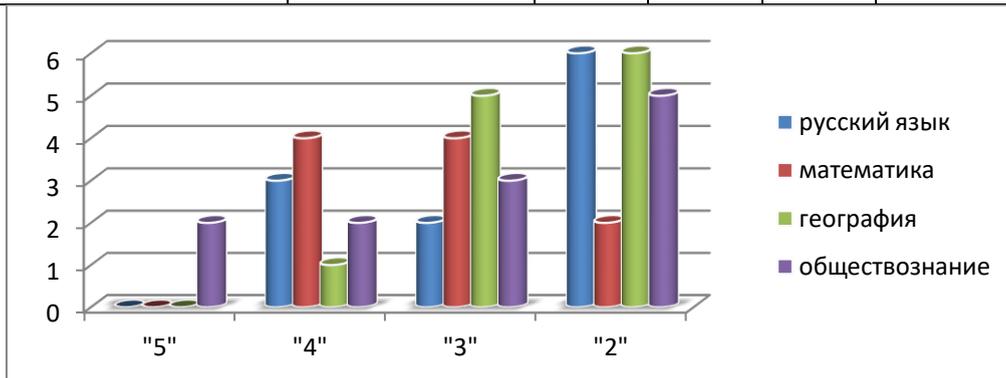


Вывод: в 5 классе несовпадения отметок с четвертной составил 75,8%, что говорит о завышении или занижении отметок обучающимся по предметам. Необходимо обратить внимание на преподавание предметов: русский язык, история и биология.

#### 6 класс

| Предмет      | Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | % несовпадения с четвертной отметкой |
|--------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------------|
| Русский язык | 11                    | 0   | 3   | 2   | 6   | 9 человек (81,8%)                    |
| Математика   | 10                    | 0   | 4   | 4   | 2   | 6 человек (60%)                      |
| География    | 12                    | 0   | 1   | 5   | 6   | 12 человек (100%)                    |

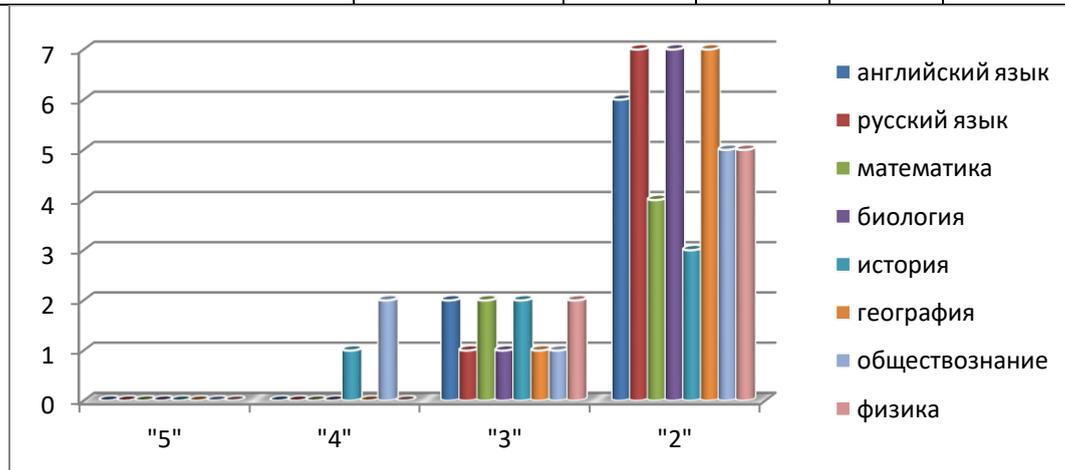
|                |    |   |   |   |   |                 |
|----------------|----|---|---|---|---|-----------------|
| Обществознание | 12 | 2 | 2 | 3 | 5 | 9 человек (75%) |
|                |    |   |   |   |   | <b>79,2%</b>    |



Вывод: в 6 классе по результатам ВПР высокий процент неуспешности имеют 2 предмета – русский язык и география. Высокий % несовпадения четвертной отметки с отметкой по ВПР- 79,2%. Педагогам необходимо обратить внимание на объективность оценивания обучающихся по географии (100%).

### 7 класс

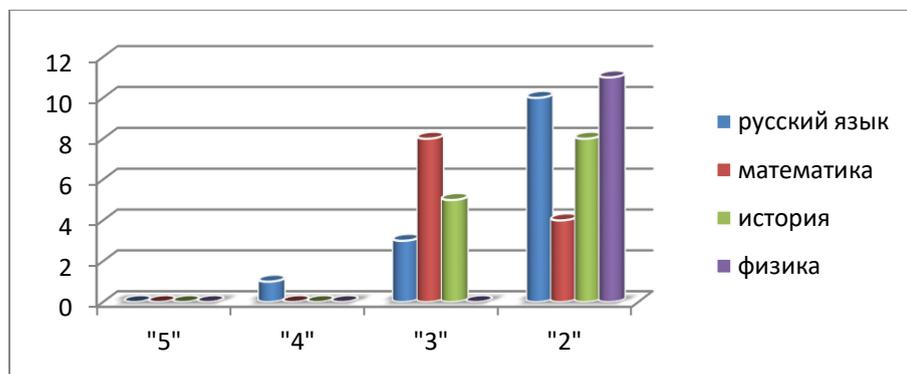
| Предмет         | Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | % несовпадения с четвертной отметкой |
|-----------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------------|
| Английский язык | 8                     | 0   | 0   | 2   | 6   | 8 человек (100%)                     |
| Русский язык    | 8                     | 0   | 0   | 1   | 7   | 8 человек (100%)                     |
| Математика      | 6                     | 0   | 0   | 2   | 4   | 6 человек (100%)                     |
| Биология        | 8                     | 0   | 0   | 1   | 7   | 8 человек (100%)                     |
| История         | 6                     | 0   | 1   | 2   | 3   | 4 человека (66,6%)                   |
| География       | 8                     | 0   | 0   | 1   | 7   | 8 человек (100%)                     |
| Обществознание  | 8                     | 0   | 2   | 1   | 5   | 5 человек (62,5%)                    |
| Физика          | 7                     | 0   | 0   | 2   | 5   | 7 человек (100%)                     |
|                 |                       |     |     |     |     | <b>91,1%</b>                         |



Вывод: В 7 классе процент несовпадений отметок по предметам составил 91,1%, это говорит о том, что отметки обучающимся завышены или занижены. Необходимо пересмотреть методику, систему работы с данным классом, по всем предметам необходимо отслеживать результат каждого обучающегося.

### 8 класс

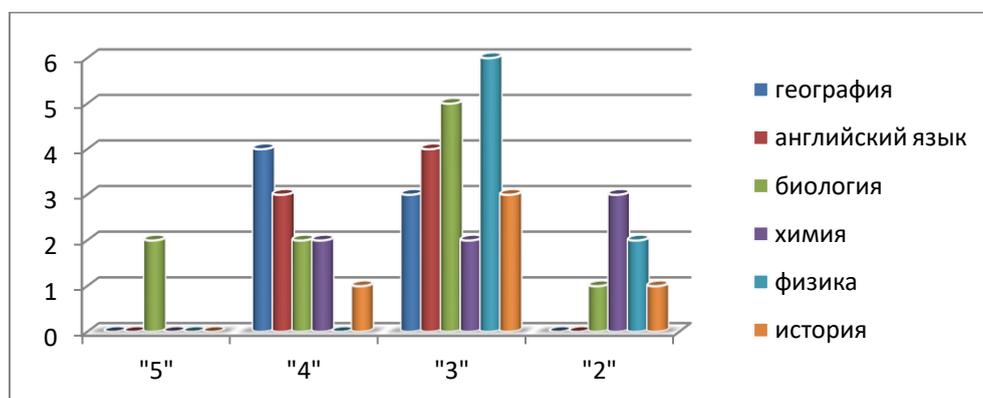
| Предмет      | Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | % несовпадения с четвертной отметкой |
|--------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------------------|
| Русский язык | 14                    | 0   | 1   | 3   | 10  | 11 человек (78,5%)                   |
| Математика   | 12                    | 0   | 0   | 8   | 4   | 6 человек (50%)                      |
| История      | 13                    | 0   | 0   | 5   | 8   | 9 человек (69,2%)                    |
| Физика       | 11                    | 0   | 0   | 0   | 11  | 11 человек (100%)                    |
|              |                       |     |     |     |     | <b>74,4%</b>                         |



Вывод: В 8 классе 15 человек, в течение учебного года 1 обучающийся был неуспевающим, по результатам ВПР большинство обучающихся не справились с заданиями. Основные оценки, которые получили - «3» и «2». Процент несовпадений отметок по предметам составил 74,4% - это говорит о том, что отметки обучающимся завышены или занижены. Необходимо пересмотреть методику, систему работы с данным классом, построить работу по психологическому настрою.

#### 11 класс

| Предмет         | Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | % несовпадения с полугодовой отметкой |
|-----------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|---------------------------------------|
| География       | 7                     | 0   | 4   | 3   | 0   | 5 человек (71,4%)                     |
| Английский язык | 7                     | 0   | 3   | 4   | 0   | 5 человек (71,4%)                     |
| Биология        | 10                    | 2   | 2   | 5   | 1   | 8 человек (80%)                       |
| Химия           | 7                     | 0   | 2   | 2   | 3   | 7 человек (100%)                      |
| Физика          | 8                     | 0   | 0   | 6   | 2   | 6 человек (75%)                       |
| История         | 5                     | 0   | 1   | 3   | 1   | 5 человек (100%)                      |
|                 |                       |     |     |     |     | 82,9%                                 |



Вывод: в 11 классе 10 человек. Процент несовпадения отметки по ВПР и отметки за год составляет 82,9%. Необходимо обратить внимание на обучающегося, получившего неудовлетворительный результат по предмету и объективное выставление отметки.

### Эффективность работы школы по созданию условий по развитию талантов максимального количества учащихся. Работа с мотивированными учащимися.

Фактическое кол-во участников муниципальных мероприятий

| Учебный год | Кол-во участников (фактическое) | Результат (кол-во призовых мест) |
|-------------|---------------------------------|----------------------------------|
| 2020-2021   | 58                              | 23                               |
| 2019-2020   | 92                              | 32                               |
| 2020-2021   | 62                              | 6                                |
| 2021-2022   | 61                              | 15                               |

**Выводы:** Количество участников муниципальных мероприятий остается на прежнем уровне, призовых мест увеличилось, но по сравнению с предыдущими годами % ниже. Призовые места занимают команды и единоличники. Необходимо обратить внимание на результативность в интеллектуальном направлении

(олимпиады).

Призеры и победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

| предмет             | 2019-2020         | 2020-2021  | 2021-2022  |
|---------------------|-------------------|--|--|
| Физическая культура | 1(призёр МЭ ВсОШ) | 1(призёр МЭ ВсОШ)                                | 1(призёр МЭ ВсОШ)                                |
| Русский язык        | 1(призёр МЭ ВсОШ) |  | 1(призёр МЭ ВсОШ)                                |
| Литература          | 1(призёр МЭ ВсОШ) |  |  |
| Начальные классы    |                   | Русский- 1<br>Математика- 1<br>Окружающий мир- 1 | Русский- 2<br>Математика- 1<br>Окружающий мир- 1 |

Состояние образовательной среды Школы в значительной мере может и должно повлиять на его развитие. Был проведен анализ и получен список наиболее сильных и слабых сторон, возможностей и угроз внутренних факторов развития образовательного комплекса.

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала  |  |
|--|--|
| Сильные стороны  | Слабые стороны   |
| Квалификация кадров.<br>из 20 педагогов:<br>-Высшая категория – 1 чел. –5%<br>-I категория – 15 чел. – 75%<br>-СЗД – 3 чел. –15%<br>-1неаттестован(менее 2 лет)- 5%  | Нет молодых специалистов   |
| Устоявшийся коллектив педагогов с высшим образованием (15 педагогов из 16 - 93%), большим опытом работы в данной школе, в том числе с детьми с ОВЗ   | Большая часть учащихся школы — из малообеспеченных семей со скромным достатком, в которых учёбе детей не уделяется достаточно внимания, и, как следствие, низкая мотивация к обучению у детей.                           |
| Широкополосный интернет, школьная библиотека оснащена учебной и художественной литературой   | Оснащенность кабинетов на 40%  |
| Активность обучающихся во внеурочной деятельности позволяет получить практику «успешности».  | Около 30% обучающихся школы проживают за пределами территории, закрепленной за школой, соответственно, ежедневные длительные маршруты, что отнимает время для осуществления самостоятельной образовательной деятельности |
| Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, педагоги личным примером показывают обучающимся, что следует помнить о других, что наше благополучие зависит от благополучия окружающих нас людей. Участие в волонтерстве и благотворительных акциях. Организация досуга и трудоустройство в летнее время. | Около 30% обучающихся школы проживают за пределами территории, закрепленной за школой  |

|   |  |
|---|--|
| Участие детей в научно- практических конференциях, предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровней, где они становятся победителями и призёрами.   | Около 30% обучающихся школы проживают за пределами территории, закреплённой за школой  |
| Высокая активность педагогов в работе с детьми по образовательно-воспитательному направлению.   | Территориально школа находится в большой удалённости от социокультурных центров. В связи с этим, ограничение возможности к разностороннему развитию. |
| Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: наша школа открыта для всех. Здесь обучаются различные категории детей, в том числе и дети с особыми образовательными потребностями. | Обучающиеся с ОВЗ обучаются в классах- комплектах<br>Нет социальных педагогов  |
| Обеспечение стабильных результатов во внеурочной деятельности: спортивной, музыкальной, прикладной творческой деятельности.   | Детям необходим подвоз к месту обучения, что ограничивает образовательные возможности внеурочной деятельности и дополнительных занятий.              |
| Преимущество дошкольного и начального общего образования (есть детский сад)   | Не полное соответствие состояния здания, обеспечения средствами связи и материально-технической базы современным требованиям (садик).                |

#### Выводы

| <b>Результаты</b>  | <b>Факторы, влияющие на повышение результата</b>   |
|--|--|
| Увеличение контингента учащихся по всем уровням обучения при сохранении высокого показателя средней наполняемости по школе | Повышение имиджа школы стабильными показателями качества образования, стабильным педагогическим коллективом, организацией внеурочной деятельности школы.   |
| Повышение качества образования по школе  | Системная работа педагогического коллектива по повышению качества образования<br>Повышение квалификации педагогических работников  |
| Повышение качества ОО  | Системная работа педагогического коллектива по повышению мотивации учащихся 5-9-х классов<br>Применение современных педагогических технологий  |
| Повышение качества СОО   | Системная работа педагогического коллектива по предпрофильной подготовке учащихся и формированию профильного обучения на основе образовательных запросов учащихся<br>Формирование 10 класса с высокой мотивацией обучения. |

### 3. Цели и задачи развития ОУ.

#### Основная стратегическая цель Программы

Совершенствование модели школы, ориентированной на создание средствами образования условий для повышения доступности и качества образования и формирования личной успешности обучающихся в соответствии с требованиями инновационного развития.

#### Задачи программы по рискам:

##### *Риск 1 «Низкий уровень оснащения школы»*

- 1) Анализ имеющихся материально-технические условий осуществления образовательной деятельности, уровня оснащения школы.
- 2) Составление перспективного плана развития материально-технической базы школы.
- 3) Развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС.
- 4) Осуществление мониторинга мероприятий по улучшению уровня оснащения школы.

##### *Риск 4. Риски низкой адаптивности учебного процесса*

- 1) Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.
- 2) Реализация программ курсов внеурочной деятельности по направлениям.
- 3) Повышение доли участников конкурсных мероприятий на 5%.
- 4) Использование современных образовательных педагогических технологий, в том числе на основе использования ЦОС.
- 5) Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития.
- 6) Реализация ФГОС ОВЗ (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
- 7) Разработка внутришкольной модели оценки качества образования.

##### *Риск 9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды*

- 1) Проведение комплексной оценки качества школьных процессов.
- 2) Организация мероприятий, направленных на сплочение классных коллективов, отношений в педагогическом коллективе.
- 3) Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности.
- 4) Развитие ученического самоуправления.
- 5) Формирование мотивации обучающихся.
- 6) Повышение квалификации педагогов по работе с «трудными» детьми, по психолого-педагогической грамотности классных руководителей

### 4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Основные мероприятия по реализации программы:

- Выявление дефицитов: финансовых, материально-технических, нормативно-правовых, кадровых, научно-педагогических;
- Оценка степени риска, способов уменьшения негативных последствий
- Прогнозирование вероятных сценариев развития, возможных положительных результатов, негативных последствий, мест повышенного риска;
- Поиск источников ликвидации дефицитов.
- Учет факторов неопределенности и риска

Используемые ресурсы:

- управление школой;
- кадровые ресурсы;
- информационная среда;
- привлечение дополнительных финансовых ресурсов;
- материально – техническая база школы.

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

В рамках новой стратегии определены основные направления повышения качества школьного образования:

1. Организация работы по повышению качества основного общего и среднего общего образования
2. Организация сопровождения ГИА-9 и ГИА-11
3. Разработка мер по сохранению лучших педагогов.
4. Изменение внешнего и внутреннего облика школы, повышение уровня комфортности пребывания в ней.
5. Разработка программ и методик преемственности между начальной школой и основной школой.
6. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, в том числе на основе использования ЦОС.
7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разного уровня (отстающие, высокомотивированные, одарённые)
8. Перевод обучения школьников на обновленный ФГОС НОО и ООО.
9. Разработка программ по выявлению одарённых учащихся, дистанционного обучения в условиях поселковой школы.
10. Разработка программ реализации воспитательных программ: разработка и реализация профилактических программ по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, алкоголизма, курения, наркомании и токсикомании, профилактики детского дорожного травматизма, буллинга. Совершенствование и введение эффективных форм работы с родителями и общественностью.
11. Работа с кадрами. Профессиональная подготовка и переподготовка руководящих и педагогических работников. Распространение и изучение опыта работы педагогических работников школы.
12. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Продолжить компьютеризацию ОУ. Модернизировать компьютерное оборудование с установкой его в кабинетах.
13. Работа с родителями. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, повышение психолого-педагогических знаний родителей.

### **Период и этапы реализации программы**

**1 этап** (февраль – июнь 2022 год): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.

**2 этап** (июль 2022 – ноябрь 2023 г.):

основной, включающий поэтапную реализацию Программы:

-внедрение действенных механизмов развития Школы;

-промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы;

-организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности;

-курсовая подготовка педагогических работников.

-трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

**-3 этап** (декабрь 2023 г.): практико-прогностический, включающий:

-реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;

-подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;

- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;

постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование

дальнейших путей развития.

#### 5. Лица, ответственные за достижение результатов

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Координаторы</b>          | Половников С.Ф – директор МАОУ «Сажинская СОШ»<br>Козионова Н.С. – заместитель директора по УВР.  |
| <b>Исполнители программы</b> | Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры |

#### Система управления в условиях реализации Программы развития

Ключевыми элементами целевой модели управления МАОУ «Сажинская СОШ» станут:

- построение управленческой модели на принципах единоначалия и коллегиальности (директор, заместитель директора, педагоги с расширением функционала, методисты);
- развитие системы государственно-общественного управления (родительские комитеты на уровне подразделений, управляющий совет, временные рабочие группы, комиссии ит.п.);
- формирование системы ученического самоуправления;
- создание проектных команд из педагогических работников для совершенствования деятельности комплекса по разным направлениям Программы;
- внедрение модели управления по результатам и сосредоточение руководства на решении стратегических задач;
- внедрение системы регулярной внешней экспертизы эффективности работы МАОУ «Сажинская СОШ» и реализации задач программы развития в целом (сформированием соответствующих экспертных комиссий, включающих внешних экспертов);
- повышение профессиональной компетентности административно-управленческого персонала.

**Общий контроль** исполнения Программы развития школы осуществляет директор, управляющий совет, методический совет.

**Текущий контроль и координацию** работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют зам.директора по УВР (школьный координатор реализации программы повышения качества образования «500+») и руководитель методсовета.

Система деятельности участников проекта:

-директор школы – общее руководство программой: подбор кадровых ресурсов, распределение финансовых средств на реализацию программы, мониторинг эффективности реализации программы.

-заместитель директора- осуществляет управление проектами и их корректировкой; руководитель методсовета, педагоги – внедряют и апробируют программу.