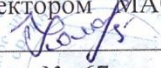


Принята
на заседании педагогического коллектива,
протокол № 9 от 29.03.2022 г.

Утверждена
директором МАОУ «Сажинская СОШ»
 С.Ф. Половников,
приказ № 67- од от 29.03.2022 г.



**Концепция
программы развития
МАОУ «Сажинская СОШ»
на 2022-2023 года**

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МАОУ «Сажинская СОШ»
3. Цели и задачи развития ОУ.
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития
5. Лица, ответственные за достижение результатов.

1. Введение.

Концепция - ведущий замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении реформ, программ, проектов, планов.

Концепция развития школы - документ стратегический, определяющий перспективы и направление ее движения на последующие годы. Концепция Программы развития МАОУ «Сажинская СОШ» на 2022-2023 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий определение направлений по реализации комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей, определенных участием в программе оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+». Концепция Программы развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Актуальность разработки Программы повышения образовательных результатов на период 2022-2023 годы обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы в качестве образовательного комплекса, объединяющего общее и дополнительное образование.

Программа предполагает

- постановку стратегических целей,
- планирование изменений в деятельности школы, которые должны привести к качественно новым результатам,
- создание дорожной карты, где подробно прописываются последовательные практические шаги, ведущие к достижению поставленных целей.

Программа как проект перспективного развития МАОУ «Сажинская СОШ» призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей на срок 2022 - 2023 годы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы МАОУ «Сажинская СОШ» должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся. Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования.

Основания для разработки программы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 №204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 с изменениями
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 с изменениями
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.
- Устав МАОУ «Сажинская СОШ»

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МАОУ «Сажинская СОШ»

Без учета рисков невозможно ни стратегическое (перспективное), ни среднесрочное, нитекущее планирование

По результатам анкетирования выделены следующие риски:

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	Низкая	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Средняя	Ссылка Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Средняя	Ссылка Ссылка
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Средняя	Ссылка
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	Ссылка
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя	Ссылка

Ключевыми рисками для реализации программы МАОУ «Сажинская СОШ» выделены:

Низкий уровень оснащения школы- высокий уровень значимости

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности - высокий уровень

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды – высокий уровень

Школой принято было решение о реализации риска: риски низкой адаптивности учебного процесса – средний уровень, а риск под номером 6 реализовать через 4 и 9.

Анализ текущего состояния по риску «Низкий уровень оснащения школы» показал следующее:

МАОУ «Сажинская СОШ» является самостоятельным юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в финансовом органе, печать со своим наименованием, бланки, штампы.

Учредителем Школы является администрация Артинского района Свердловской области.

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Место нахождения школы: 623361 Свердловская обл. Артинский р-н, с. Сажино, ул. Чухарева, 1а

Школа проходит лицензирование и государственную аккредитацию в порядке, установленном федеральным законодательством.

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированным основным образовательным программам для детей ЗПР и УО, дополнительным общеразвивающим программам.

Организационная структура и система управления

В соответствии с организационной структурой система управления представляет следующую модель:

Коллегиальные органы управления в школе:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Методический совет
- Совет школы

Административно она отражается в следующем порядке:

- директор;
- заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВВР;
- руководитель методсовета.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации в 2021-2022 уч.г:

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся
Начальное общее образование		
1 класс	1	17
2 класс	1	12
3 класс	1	14
4 класс	1	19
Итого - начальное общее образование	4	62
Основное общее образование		
5 класс	1	24
6 класс	1	16
7 класс	1	11
8 класс	1	9
9 класс	1	17
Итого - основное общее образование	5	77
Среднее общее образование		

10 класс	0	0
11 класс	1	1
Итого на ступени среднего общего образования	1	1
ИТОГО:	10	140

В 2021-2022 учебном году есть 1 класс комплект – коррекционный класс (дети с умственной отсталостью) - 7 человек. Всего: 147 обучающихся.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя, обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня - работают курсы внеурочной деятельности, кружки, спортивные секции.

Дополнительное образование представлено объединениями.

Характеристика педагогических кадров МАОУ «Сажинская СОШ»

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	64	
Всего учителей	20	
Учителя внешние совместители	1	
Педагог-психолог	1	
Логопед	1	
Учителя с высшим образованием	15	93%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	20	100%
по ФГОС	16	100%
по работе с детьми ОВЗ	8	50%
Учителя , аттестованные на квалификационные категории (всего):	16	87%
из них:		
на высшую квалификационную категорию	1	5%
на первую квалификационную категорию	15	75%
Соответствие занимаемой должности	3	15%
Не имеют по объективным причинам (проработали менее 2 лет)	1	5%

Аттестация педагогических работников МАОУ «Сажинская СОШ» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Свердловской обл. по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на основе локальных документов о порядке аттестации, разработанных в школе.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе.

Программно – методическое, библиотечное и информационное обеспечение дает возможность беспрепятственно работать по всем выбранным направлениям деятельности

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и начального, основного общего образования, среднего общего образования.

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ.

Рабочие программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося,

соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Используемые учебники соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Имеются различные словари, справочники, предметная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы диски. Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

В 2022 году планируется приобретение учебников в соответствии с укомплектованностью обучающимися и учебным планом школы. Внедрение программы информационной культуры для обучающихся 1 -11 классов способствует всестороннему развитию школьников.

Библиотека МАОУ «Сажинская СОШ» в своей работе руководствуется нормативными актами, касающимися деятельности школьных библиотек и работает в соответствии «Положением о библиотеке» и «Годовым планом работы».

Необходимое для использования ИКТ оборудование и программные инструменты обеспечивают использование ИКТ

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие

всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями и органами управления, но требуют кардинального обновления.

Материально-техническая база.

Школа работает по классной системе и располагает следующей материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся.

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество
Спортивный зал	1
Спортивные площадки	1
Актальный зал	1
Мастерская	1
Медицинский кабинет	1
Кабинеты:	
1 класс	1
2 класс	1
3 класс	1
4 класс	1
5 класс	1
6 класс	1
7 класс	1
8 класс	1
9 класс	1

10 класс	0
11 класс	1
Математики и информатики	1
Столовая	1
Интерактивные доски	3
Комплекты мультимедийного оборудования (проектор, компьютер, экран)	7

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, но требует обновления. Не достаточно соответствует оснащению образовательного процесса.

В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде (в кабинете информатики).

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным и настенным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;

проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся; организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Здоровье обучающихся.

В школе формируется здоровье-сберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в школе ведется в соответствии с требованиями Сан ПиН.

В целях укрепления и сохранения здоровья, обучающихся внедряются технологии:

➤ Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.

➤ Создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата.

➤ Организация двигательной активности обучающихся.

➤ Летние оздоровительные кампании (лагерь дневного пребывания).

МАОУ «Сажинская СОШ» реализует адаптированные образовательные программы в рамках инклюзивного образования (дети-инвалиды, ЗПР и Интеллектуальные нарушения \УО).

В школе обучаются дети с рекомендацией получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). Для этих детей на основании диагностики психолого-педагогического консилиума разработаны индивидуальные образовательные маршруты, подобрана соответствующая рекомендациям АООП, определены специалисты и направления коррекционной работы для оказания адекватной состоянию обучающегося коррекционной психолого-педагогической помощи в процессе образования.

Всего обучающихся с ОВЗ – 11.

В школе создана система психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Особое внимание уделяется вопросам:

развития процесса инклюзии и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников;

сопровождения детей с ОВЗ в процессе обучения;

адаптации всего контингента обучающихся на всех уровнях образования, здоровье сбережению;

профилактике отклонений в развитии и девиантного поведения у детей и подростков; профориентационной работе и социализации обучающихся и воспитанников на уровне их возможностей и способностей;

созданию психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении в целом.

Воспитательная работа

Воспитательная работа МАОУ «Сажинская СОШ» определена Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года».

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы были:

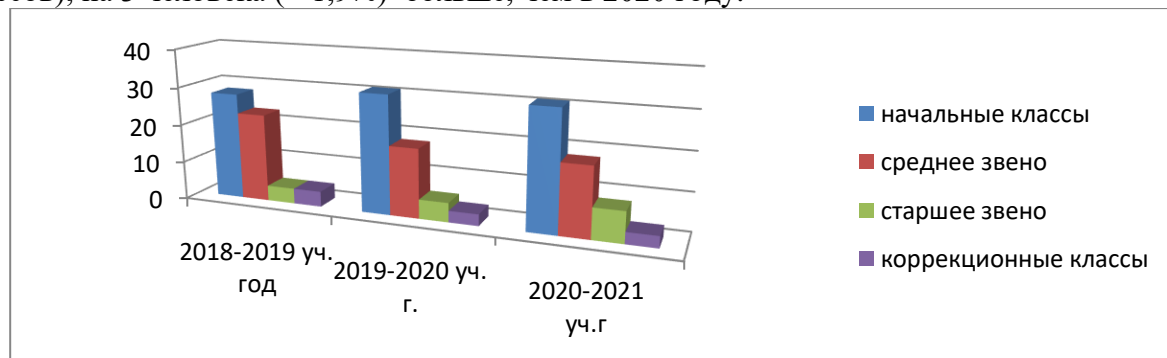
- создание условий, направленных на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- социализация обучающихся, их профессиональная ориентация;
- формирование экологической культуры;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие системы дополнительного образования.

Анализ текущего состояния по рискам «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» и «Риски низкой адаптивности учебного процесса», «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» показал следующее:

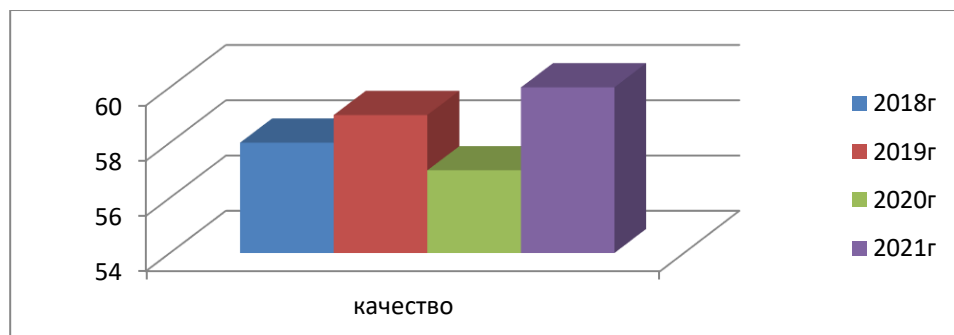
Степень усвоения учебного материала

Аттестовано по итогам 2020-2021 учебного года 152 учащихся 1-10 классов. Академическую задолженность имеют в 2020-2021 учебном году 5 обучающихся. В июне 2021 года сдали академическую задолженность 3 человека, на осень осталось 2 человека.

В 2020-2021 учебном году численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, составила 60 чел. – 38,2% (из них 31 чел. учащиеся начальной школы, 18 чел. учащиеся среднего звена, 8 чел. учащиеся средней школы, 3 человека учащиеся коррекционных классов), на 3 человека (+1,9%) больше, чем в 2020 году.



Наблюдается стабильная динамика качества образования в начальных классах и положительная динамика повышения качества образования учащихся в среднем звене. В 2018 году количество обучающихся на «4» и «5» - 58 чел., в 2019 – 59 чел., в 2020г - 57 человек (понижение по сравнению с 2019г на 4%), в 2021 году – 60 человек (повышение на 1, 9%):



1 полугодие 2022-2023 учебного года	
Качество знаний по школе %	40%
Успеваемость по школе	96, 2%

Итоги государственной итоговой аттестации в 9,11 классе по предметам «Русский язык» и «Математика»

		Количество обучающихся	Получили аттестаты/свидетельство
2020г	9класс	12	12
	11класс	0	-
	Семейное обучение	1	1
	Адаптированная программа (УО- 9 класс)	3	3
2021г	9класс	12	11
	11класс	10	10
	Адаптированная программа (УО- 9 класс)	1	1

В 2019 - 2020 году к государственной итоговой аттестации допущены все 16 человек. В соответствии с п. 4 Приказа Министерства Просвещения РФ «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» ГИА- 9 проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс. Аттестат об основном общем образовании получили 13 человек и свидетельство об обучении – 3 человека.

В 2020-2021 учебном году 11 выпускников 9 класса получили аттестаты, 1 выпускник (8%) не сдал русский язык. Выпускники 11 класса получили все аттестат о среднем общем образовании, двое из них – аттестат с отличием.

Русский язык базовый	Русский язык профильный	Математика базовая	Математика профильная	Литература	Обществознание	Физика
3	66 баллов	4	71 балл	73 балла	56 баллов	53 балла

2021г

Итоговое собеседование 9 класс	Итоговое сочинение 11 класс
-----------------------------------	-----------------------------

всего выпускников-13 «зачёт»-13	Всего выпускников- 10 «зачет»- 10 человек
------------------------------------	--

2022 г.

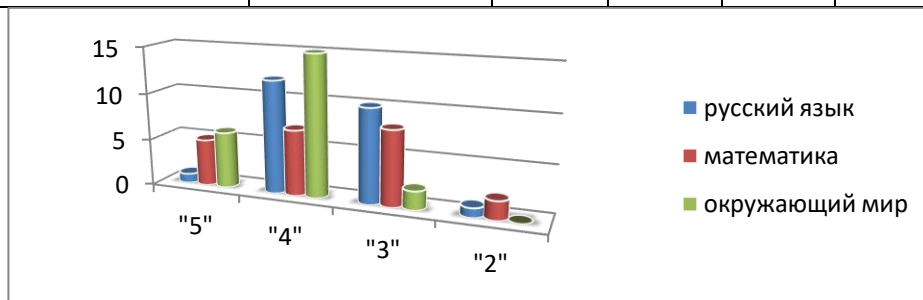
Итоговое собеседование 9 класс	Итоговое сочинение 11 класс
всего выпускников-17 «зачёт»-16+1 (с 2021года)	Всего выпускников- 1 «зачет»- 1 человек

Результаты ВПР- 2021

Качество преподавания предметов

4 класс

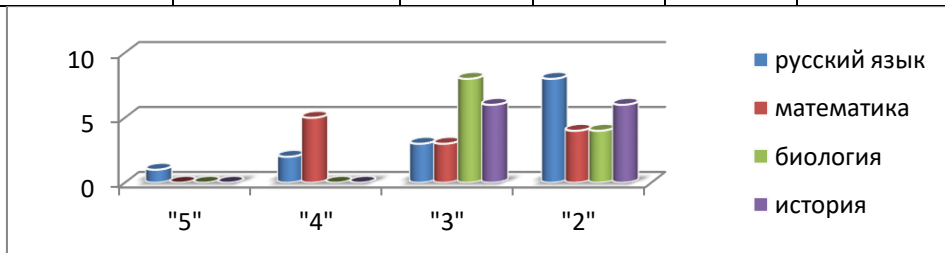
Предмет	личество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	несовпадения с четвертной отметкой
Русский язык	24	1	12	10	1	7 человек (29,2%)
Математика	22	5	7	8	2	9 человек (40,9%)
Окружающий мир	23	6	15	2	0	10 человек (43,5%)
						37,8%



Вывод: В 4 классе имеются проблемы при подготовке по русскому языку и математике. Процент несовпадения отметок с четвертной по 4 классу составил 37,8%, что говорит о том, что необходимо обратить внимание на несовпадение отметок, особенно по окружающему миру (43,5%).

5 класс

Предмет	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% несовпадения с четвертной отметкой
Русский язык	14	1	2	3	8	11 человек (78,5%)
Математика	12	0	5	3	4	6 человек (50%)
История	12	0	0	8	4	10 человек (83,3%)
Биология	12	0	0	6	6	11 человек (91,6%)
						75,8%

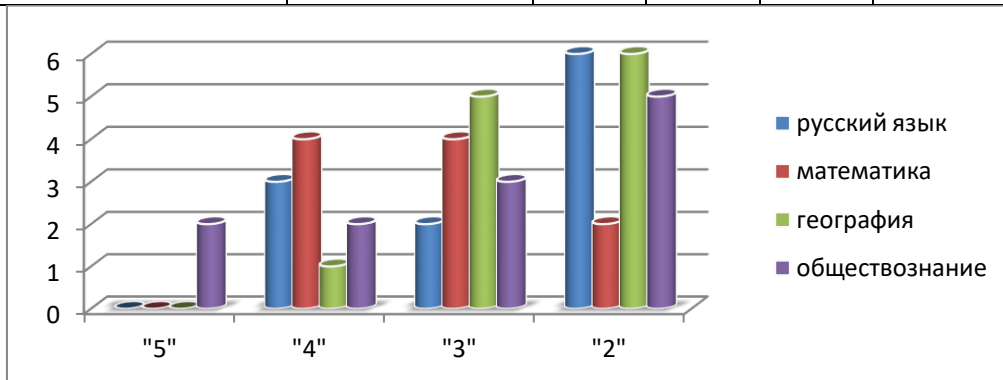


Вывод: в 5 классе несовпадения отметок с четвертной составил 75,8%, что говорит о завышении или занижении отметок обучающимся по предметам. Необходимо обратить внимание на преподавание предметов: русский язык, история и биология.

6 класс

Предмет	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% несовпадения с четвертной отметкой
Русский язык	11	0	3	2	6	9 человек (81,8%)
Математика	10	0	4	4	2	6 человек (60%)
География	12	0	1	5	6	12 человек (100%)

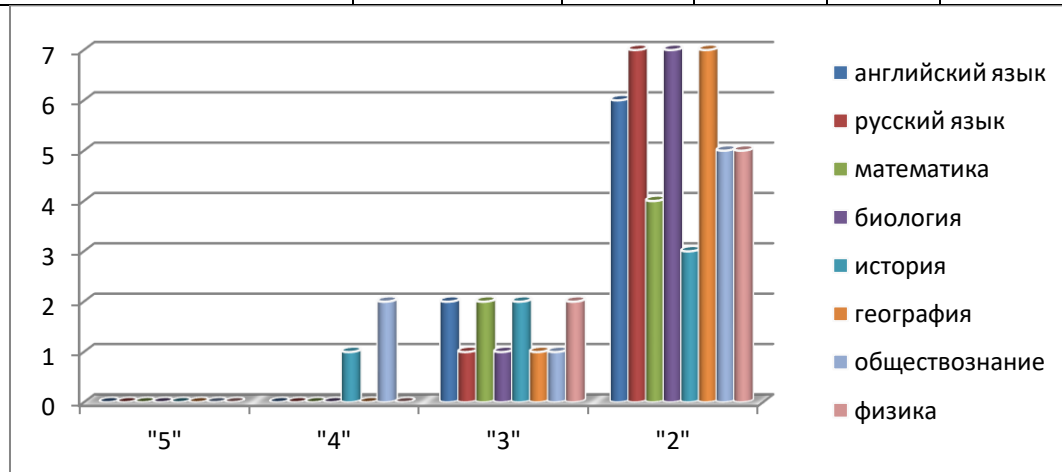
Обществознание	12	2	2	3	5	9 человек (75%)
						79,2%



Вывод: в 6 классе по результатам ВПР высокий процент неуспешности имеют 2 предмета – русский язык и география. Высокий % несовпадения четвертной отметки с отметкой по ВПР- 79,2%. Педагогам необходимо обратить внимание на объективность оценивания обучающихся по географии (100%).

7 класс

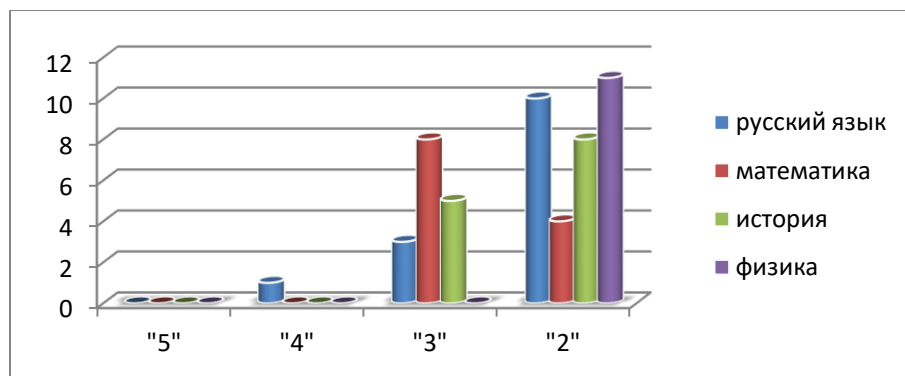
Предмет	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% несовпадения с четвертной отметкой
Английский язык	8	0	0	2	6	8 человек (100%)
Русский язык	8	0	0	1	7	8 человек (100%)
Математика	6	0	0	2	4	6 человек (100%)
Биология	8	0	0	1	7	8 человек (100%)
История	6	0	1	2	3	4 человека (66,6%)
География	8	0	0	1	7	8 человек (100%)
Обществознание	8	0	2	1	5	5 человек (62,5%)
Физика	7	0	0	2	5	7 человек (100%)
						91,1%



Вывод: В 7 классе процент несовпадений отметок по предметам составил 91,1%, это говорит о том, что отметки обучающимся завышены или занижены. Необходимо пересмотреть методику, систему работы с данным классом, по всем предметам необходимо отслеживать результат каждого обучающегося.

8 класс

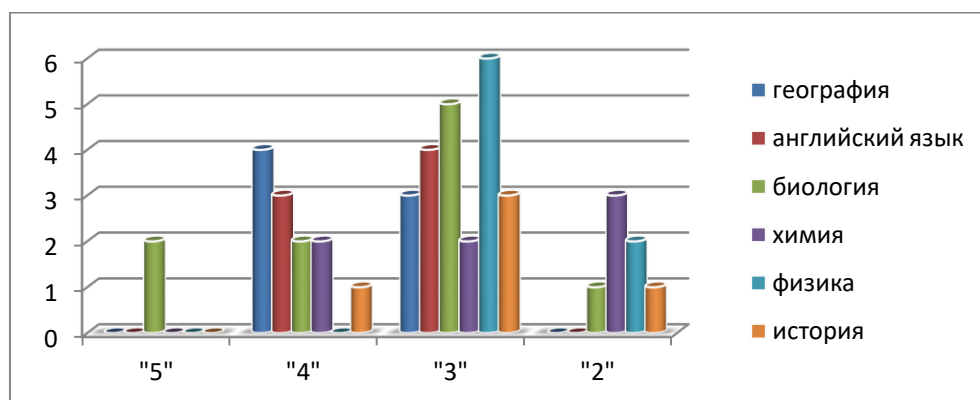
Предмет	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% несовпадения с четвертной отметкой
Русский язык	14	0	1	3	10	11 человек (78,5%)
Математика	12	0	0	8	4	6 человек (50%)
История	13	0	0	5	8	9 человек (69,2%)
Физика	11	0	0	0	11	11 человек (100%)
						74,4%



Вывод: В 8 классе 15 человек, в течение учебного года 1 обучающийся был неуспевающим, по результатам ВПР большинство обучающихся не справились с заданиями. Основные оценки, которые получили - «3» и «2». Процент несовпадений отметок по предметам составил 74,4% - это говорит о том, что отметки обучающимся завышены или занижены. Необходимо пересмотреть методику, систему работы с данным классом, построить работу по психологическому настрою.

11 класс

Предмет	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% несовпадения с полугодовой отметкой
География	7	0	4	3	0	5 человек (71,4%)
Английский язык	7	0	3	4	0	5 человек (71,4%)
Биология	10	2	2	5	1	8 человек (80%)
Химия	7	0	2	2	3	7 человек (100%)
Физика	8	0	0	6	2	6 человек (75%)
История	5	0	1	3	1	5 человек (100%)
						82,9%



Вывод: в 11 классе 10 человек. Процент несовпадения отметки по ВПР и отметки за год составляет 82,9%. Необходимо обратить внимание на обучающегося, получившего неудовлетворительный результат по предмету и объективное выставление отметки.

Эффективность работы школы по созданию условий по развитию талантов максимального количества учащихся. Работа с мотивированными учащимися.

Фактическое кол-во участников муниципальных мероприятий

Учебный год	Кол-во участников (фактическое)	Результат (кол-во призовых мест)
2020-2021	58	23
2019-2020	92	32
2020-2021	62	6
2021-2022	61	15

Выводы: Количество участников муниципальных мероприятий остается на прежнем уровне, призовых мест увеличилось, но по сравнению с предыдущими годами % ниже. Призовые места занимают команды и единоличники. Необходимо обратить внимание на результативность в интеллектуальном направлении

(олимпиады).

Призеры и победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Физическая культура	1(призёр МЭ ВсОШ)	1(призёр МЭ ВсОШ)	1(призёр МЭ ВсОШ)
Русский язык	1(призёр МЭ ВсОШ)		1(призёр МЭ ВсОШ)
Литература	1(призёр МЭ ВсОШ)		
Начальные классы		Русский- 1 Математика- 1 Окружающий мир- 1	Русский- 2 Математика- 1 Окружающий мир- 1

Состояние образовательной среды Школы в значительной мере может и должно повлиять на его развитие. Был проведен анализ и получен список наиболее сильных и слабых сторон, возможностей и угроз внутренних факторов развития образовательного комплекса.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Сильные стороны	Слабые стороны
Квалификация кадров. из 20 педагогов: -Высшая категория – 1 чел. –5% -I категория – 15 чел. – 75% -СЗД – 3 чел. –15% -1неаттестован(менее 2 лет)- 5%	Нет молодых специалистов
Устоявшийся коллектив педагогов с высшим образованием (15 педагогов из 16 - 93%), большим опытом работы в данной школе, в том числе с детьми с ОВЗ	Большая часть учащихся школы — из малообеспеченных семей со скромным достатком, в которых учёбе детей не уделяется достаточно внимания, и, как следствие, низкая мотивация к обучению у детей.
Широкополосный интернет, школьная библиотека оснащена учебной и художественной литературой	Оснащенность кабинетов на 40%
Активность обучающихся во внеурочной деятельности позволяет получить практику «успешности».	Около 30% обучающихся школы проживают за пределами территории, закрепленной за школой, соответственно, ежедневные длительные маршруты, что отнимает время для осуществления самостоятельной образовательной деятельности
Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, педагоги личным примером показывают обучающимся, что следует помнить о других, что наше благополучие зависит от благополучия окружающих нас людей. Участие в волонтерстве и благотворительных акциях. Организация досуга и трудоустройство в летнее время.	Около 30% обучающихся школы проживают за пределами территории, закрепленной за школой

Участие детей в научно- практических конференциях, предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня, где они становятся победителями и призёрами.	Около 30% обучающихся школы проживают за пределами территории, закреплённой за школой
Высокая активность педагогов в работе с детьми по образовательно-воспитательному направлению.	Территориально школа находится в большой удалённости от социокультурных центров. В связи с этим, ограничение возможности к разностороннему развитию.
Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: наша школа открыта для всех. Здесь обучаются различные категории детей, в том числе и дети с особыми образовательными потребностями.	Обучающиеся с ОВЗ обучаются в классах- комплектах Нет социальных педагогов
Обеспечение стабильных результатов во внеурочной деятельности: спортивной, музыкальной, прикладной творческой деятельности.	Детям необходим подвоз к месту обучения, что ограничивает образовательные возможности внеурочной деятельности и дополнительных занятий.
Преемственность дошкольного и начального общего образования (есть детский сад)	Не полное соответствие состояния здания, обеспечения средствами связи и материально-технической базы современным требованиям (садик).

Выводы

Результаты	Факторы, влияющие на повышение результата
Увеличение контингента учащихся по всем уровням обучения при сохранении высокого показателя средней наполняемости по школе	Повышение имиджа школы стабильными показателями качества образования, стабильным педагогическим коллективом, организацией внеурочной деятельности школы.
Повышение качества образования по школе	Системная работа педагогического коллектива по повышению качества образования Повышение квалификации педагогических работников
Повышение качества ОО	Системная работа педагогического коллектива по повышению мотивации учащихся 5-9-х классов Применение современных педагогических технологий
Повышение качества СОО	Системная работа педагогического коллектива по предпрофильной подготовке учащихся и формированию профильного обучения на основе образовательных запросов учащихся Формирование 10 класса с высокой мотивацией обучения.

3. Цели и задачи развития ОУ.

Основная стратегическая цель Программы

Совершенствование модели школы, ориентированной на создание средствами образования условий для повышения доступности и качества образования и формирования личной успешности обучающихся в соответствии с требованиями инновационного развития.

Задачи программы по рискам:

Риск 1 «Низкий уровень оснащения школы»

- 1) Анализ имеющихся материально-технические условий осуществления образовательной деятельности, уровня оснащения школы.
- 2) Составление перспективного плана развития материально-технической базы школы.
- 3) Развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС.
- 4) Осуществление мониторинга мероприятий по улучшению уровня оснащения школы.

Риск 4. Риски низкой адаптивности учебного процесса

- 1) Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.
- 2) Реализация программ курсов внеурочной деятельности по направлениям.
- 3) Повышение доли участников конкурсных мероприятий на 5%.
- 4) Использование современных образовательных педагогических технологий, в том числе на основе использования ЦОС.
- 5) Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития.
- 6) Реализация ФГОС ОВЗ (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
- 7) Разработка внутришкольной модели оценки качества образования.

Риск 9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

- 1) Проведение комплексной оценки качества школьных процессов.
- 2) Организация мероприятий, направленных на сплочение классных коллективов, отношений в педагогическом коллективе.
- 3) Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности.
- 4) Развитие ученического самоуправления.
- 5) Формирование мотивации обучающихся.
- 6) Повышение квалификации педагогов по работе с «трудными» детьми, по психолого-педагогической грамотности классных руководителей

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Основные мероприятия по реализации программы:

- Выявление дефицитов: финансовых, материально-технических, нормативно-правовых, кадровых, научно-педагогических;
- Оценка степени риска, способов уменьшения негативных последствий
- Прогнозирование вероятных сценариев развития, возможных положительных результатов, негативных последствий, мест повышенного риска;
- Поиск источников ликвидации дефицитов.
- Учет факторов неопределенности и риска

Используемые ресурсы:

- управление школой;
- кадровые ресурсы;
- информационная среда;
- привлечение дополнительных финансовых ресурсов;
- материально – техническая база школы.

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

В рамках новой стратегии определены основные направления повышения качества школьного образования:

1. Организация работы по повышению качества основного общего и среднего общего образования
2. Организация сопровождения ГИА-9 и ГИА-11
3. Разработка мер по сохранению лучших педагогов.
4. Изменение внешнего и внутреннего облика школы, повышение уровня комфортности пребывания в ней.
5. Разработка программ и методик преемственности между начальной школой и основной школой.
6. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, в том числе на основе использования ЦОС.
7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разного уровня (отстающие, высокомотивированные, одарённые)
8. Перевод обучения школьников на обновленный ФГОС НОО и ООО.
9. Разработка программ по выявлению одарённых учащихся, дистанционного обучения в условиях поселковой школы.
10. Разработка программ реализации воспитательных программ: разработка и реализация профилактических программ по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, алкоголизма, курения, наркомании и токсикомании, профилактики детского дорожного травматизма, буллинга. Совершенствование и введение эффективных форм работы с родителями и общественностью.
11. Работа с кадрами. Профессиональная подготовка и переподготовка руководящих и педагогических работников. Распространение и изучение опыта работы педагогических работников школы.
12. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Продолжить компьютеризацию ОУ. Модернизировать компьютерное оборудование с установкой его в кабинетах.
13. Работа с родителями. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, повышение психолого-педагогических знаний родителей.

Период и этапы реализации программы

1 этап (февраль – июнь 2022 год): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.

2 этап (июль 2022 – ноябрь 2023 г.):

основной, включающий поэтапную реализацию Программы:

-внедрение действенных механизмов развития Школы;

-промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы;

-организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности;

-курсовая подготовка педагогических работников.

-трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

-3 этап (декабрь 2023 г.): практико-прогностический, включающий:

-реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;

-подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;

- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;

постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование

дальнейших путей развития.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Координаторы	Половников С.Ф – директор МАОУ «Сажинская СОШ» Козионова Н.С. – заместитель директора по УВР.
Исполнители программы	Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры

Система управления в условиях реализации Программы развития

Ключевыми элементами целевой модели управления МАОУ «Сажинская СОШ» станут:

- построение управленческой модели на принципах единоначалия и коллегиальности (директор, заместитель директора, педагоги с расширением функционала, методисты);
- развитие системы государственно-общественного управления (родительские комитеты на уровне подразделений, управляющий совет, временные рабочие группы, комиссии ит.п.);
- формирование системы ученического самоуправления;
- создание проектных команд из педагогических работников для совершенствования деятельности комплекса по разным направлениям Программы;
- внедрение модели управления по результатам и сосредоточение руководства на решении стратегических задач;
- внедрение системы регулярной внешней экспертизы эффективности работы МАОУ «Сажинская СОШ» и реализации задач программы развития в целом (сформированием соответствующих экспертных комиссий, включающих внешних экспертов);
- повышение профессиональной компетентности административно-управленческого персонала.

Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, управляющий совет, методический совет.

Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют зам.директора по УВР (школьный координатор реализации программы повышения качества образования «500+») и руководитель методсовета.

Система деятельности участников проекта:

-директор школы – общее руководство программой: подбор кадровых ресурсов, распределение финансовых средств на реализацию программы, мониторинг эффективности реализации программы.

-заместитель директора- осуществляет управление проектами и их корректировкой; руководитель методсовета, педагоги – внедряют и апробируют программу.