**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования Администрации Артинского муниципального округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Сажинская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза Чухарева Вячеслава Федоровича»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  педагогическим советом,  протокол от 18.06.2025г №11 | УТВЕРЖДЕНО  директором МАОУ «Сажинская СОШ  им. Героя Советского союза Чухарева В.Ф.»  Приказ от 18.06.2025г. № 86-од |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы социальной жизни»»

для обучающихся 6-9 класса по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталость

Сажино

2025г.

**Пояснительная записка**

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12 2014 г. №1599)

3. Устав МАОУ «Сажинская СОШ».

4. Учебный план МАОУ «Сажинская СОШ».

5. Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработана на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

6.  Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.:, в 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2014.- Сб.1. - 224 с..

***Цель программы***«Основы социальной жизни»- формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

***Основные задачи***реализации программы «Основы социальной жизни»:

-   расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

-   формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

-   ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

-   практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

-   усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);

-   развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

**Общая характеристика учебного предмета**

           Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни"   составлена с учетом возможностей, учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ориентирована на:

* развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
* усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
* понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

               Структура программы представлена следующими разделами:

-Личная гигиена.

-Одежда.

-Питание.

-Семья.

-Культура поведения .

-Жилище.

-Транспорт.

-Торговля.

-Средства связи.

-Медицинская помощь.

-Учреждения, организации и предприятия.

   Учебный предмет "Основы социальной жизни"  предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах,  такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется последующих классах.

        На уроках "Основы социальной жизни" используются следующие методы:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;

- практические: карточки, тесты.

          Основными формамиобучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

      Методы и формы позволяют коррегировать познавательную деятельность: наблюдательности, воображения, внимания, памяти и  устной  речи. Способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении заданий, постепенно подготавливает их труду и самостоятельной жизни.

      Занятия по данной рабочей программе тесно связаны  с такими предметами как: "Русский язык", "Чтение", "Математика", "Природоведение", "География", "Биология", "Естествознание" и "Ручной труд".

    На занятиях по "Основам социальной жизни" следует уделять внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках  "Русского языка". На всех этапах занятия в связи с изученным материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умение детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

"Основы социальной жизни" представлен в 6-9 классе, составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

**IV.   Личностные и предметные результаты освоения**

**учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Личная гигиена** | |
| Рассказывать о правилах личной гигиены.  Называть санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной и унитазом.  Рассказывать о правилах смены одежды, нательного и постельного белья.  Различать индивидуальные предметы гигиены. | Соблюдать и выполнять правила личной гигиены подростка.  Характеризовать индивидуальные предметы гигиены.  Выполнять санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной и унитазом.  Соблюдать правила смены одежды, нательного и постельного белья. |
| **Одежда** | |
| Выполнять мелкий ремонт одежды под руководством учителя.  Знать особенности стирки цветного и белого белья.  Рассказывать правила пользования моющими средствами.  Рассказывать о последовательности и особенности утюжки одежды из различных тканей.  Называть предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг. | Ремонтировать разорванные места одежды.  Стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины.  Гладить одежду и белье.  Называть правила пользования моющими средствами.  Знакомится с устройством стиральной машины и правилами пользования ею.  Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке  вручную и с помощью стиральной машины.  Характеризовать предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг.  Рассказывать о правилах подготовке вещей к сдаче в чистку. |
| **Питание** | |
| Рассказывать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.  Называть электробытовые приборы при приготовлении пищи.  Рассказывать о способах обработки овощных, мясных и рыбных продуктов.  Готовить обед, оформлять  готовые блюда, сервировать стол под руководством учителя. | Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.  Использовать электробытовые приборы при приготовлении пищи.  Рассказывать о способах и последовательности обработки овощных, мясных и рыбных продуктов.  Характеризовать последовательность приготовления блюд.  Готовить обед  Оформлять готовые блюда.  Сервировать стол к обеду. |
| **Семья** | |
| Одевать малышей на прогулку.  Помогать малышам при уборке игрушек.  Разучивать тихие и подвижные игры. | Владеть навыками оказания помощи родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.  Объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры. |
| **Культура поведения** | |
| Рассказывать о правилах поведения при встрече, в гостях, при вручении и приеме подарков. | Объяснять правила поведения при встрече, в гостях, при вручении и приеме подарков. |
| **Жилище** | |
| Выполнять элементарную уборку помещения.  Называть моющие средства, используемые при уборке и мытье окон.  Рассказывать о правилах ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия.  Ухаживать за животными. | Производить регулярную и сезонную уборку жилого помещения.  Различать виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон.  Ухаживать за мебелью в зависимости от ее покрытия.  Объяснять правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме.  Рассказывать о правилах содержания в доме собаки, кошки и попугая. |
| **Транспорт** | |
| Называть функции железнодорожного транспорта, виды пассажирских вагонов,  справочных служб, виды камер хранения.  . | Рассказывать о  функциях  железнодорожного транспорта, типах  пассажирских вагонов, видах справочных служб и камерах  хранения, о сроках и месте возврата билетов.  Ориентироваться в расписании.  Приобретать билеты в железнодорожной кассе.  Обращаться за справкой в справочное бюро вокзала, центральную железнодорожную справочную по телефону. |
| **Торговля** | |
| Называть основные виды  универсальных и специализированных магазинов, их отделы.  Рассказывать об ассортименте некоторых отделов промтоварных магазинов.  Совершать покупки некоторых товаров под руководством взрослых.  Соблюдать правила поведения в магазине. | Характеризовать основные виды универсальных и специализированных магазинов.  Ориентироваться в ассортименте некоторых отделов промтоварных магазинов.  Приобретать некоторые товары в продовольственном магазине.  Подсчитывать стоимость покупок.  Соблюдать правила поведения в магазине. |
| **Средства связи** | |
| Называть перечень, посылаемых предметов, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов.  Рассказывать о видах и способах упаковки бандероли.  Заполнять бланки для отправки бандероли с помощью учителя. | Составлять перечень предметов, посылаемых бандеролью.  Знать максимальный вес и стоимость посылаемых предметов.  Классифицировать виды и способы упаковки бандеролей.  Заполнять бланки на отправку бандеролей.  Составлять опись посылаемых предметов.  Упаковывать бандероль. |
| **Медицинская помощь** | |
| Называть медикаменты входящие в состав домашней аптечки.  Называть местные лекарственные растения.  Рассказывать о правилах оказания первой медицинской помощи при микротравмах.  Обрабатывать раны и накладывать повязки с помощью педагога. | Рассказывать о составе домашней медицинской аптечки, правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки.  Распознавать местные лекарственные растения.  Объяснять правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм.  Рассказывать о правилах оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах, при растяжении и вывихах.  Пользоваться термометром.  Готовить отвары и настои из лекарственных растений.  Обрабатывать раны и накладывать повязки. |
| **Учреждения, организации и предприятия** | |
| Называть промышленные объекты г. Новокузнецка, виды выпускаемой продукции, рабочие профессии. | Классифицировать промышленные объекты г. Новокузнецка, виды выпускаемой продукции, рабочие профессии. |
| **Экономика домашнего хозяйства** | |
| Понимать назначение денег.  Подсчитывать бюджет семьи под руководством педагога.  Составлять доверенность на получение заработной платы под руководством педагога. | Понимать назначение денег.  Подсчитывать бюджет семьи.  Составлять доверенность на получение заработной платы. |

**Содержание учебного предмета**

|  |
| --- |
| **1. Личная гигиена - 4 ч.** |
| Личная гигиена подроста. Индивидуальные предметы гигиены. Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, туалетом. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья. |
| **2. Одежда  - 8 ч.** |
| Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Пр.р. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины.  Стирка хлопчатобумажного белья вручную. Пр.р. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. Утюжка белья, брюк. Пр.р. Химчистка. Виды услуг. Правила пользования. Экскурсия в химчистку. |
| **3. Питание  - 12 ч.** |
| Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда. Третьи блюда. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Приготовление закусок.  Приготовление горячих бутербродов. Пр.р. Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.  Приготовление щей из свежей капусты с картофелем. Пр.р. Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Приготовление второго блюда из мясных консервов с отварным картофелем и сметанным соусом. Пр.р. Приготовление третьих блюд. Компот из сухофруктов.  Приготовление компота из сухофруктов.  Пр.р. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду. |
| **4. Семья - 4 ч.** |
| Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Оказание помощи в одевании малышей  на прогулку.  Пр.р. Разучивание тихих и подвижных игр. Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста. Пр.р. |
| **5. Культура поведения  - 4 ч.** |
| Поведение в гостях. Правила поведения при встрече и расставании. Подарки. Правила вручения и приемов подарков. Изготовление сувенира. Пр.р. |
| **6. Жилище- 8 ч.** |
| Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. Сухая и влажная уборка помещения. Пр.р. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уборка помещения. Мытье зеркал. Пр.р. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия.  Чистка мягкой мебели.  Пр.р. Животные в доме (кошка, собака, попугай). Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных дома. |
| **7. Транспорт - 4 ч.** |
| Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Справочная служба железнодорожного вокзала, расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Приобретение билетов. Камеры хранения багажа. Экскурсия на железнодорожный вокзал. |
| **8. Торговля - 4 ч.** |
| Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров. Экскурсия в промтоварный магазин. Приобретение товаров в промтоварном магазине. Пр.р. |
| **9. Средства связи - 4 ч.** |
| Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок отправления бандеролей. Упаковка бандеролей. Стоимость пересылки. Заполнение бланков на отправку бандеролей. Пр.р. Экскурсия на почту. |
| **10. Медицинская помощь - 6 ч.** |
| Домашняя аптечка. Термометр. Измерение температуры тела с помощью термометра. Пр.р.  Лекарственные растения. Заваривание травяного настоя. Пр.р. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. Наложение повязки на рану, поврежденную конечность. Пр.р. |
| **11. Учреждения, организации и предприятия - 4 ч.** |
| Промышленные объекты г. Новокузнецка. Названия цехов и отделов, имеющихся на предприятиях. Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей. Экскурсия на промышленное предприятие. |
| **12. Экономика домашнего хозяйства - 6 ч.** |
| Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение в нашей жизни.  Бюджет семьи. Источник дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Определение дохода семьи. Пр.р. Мелкие расходы. Составление доверенности на получение зарплаты. Пр.р. |

**Тематическое планирование "Основы социальной жизни" 6класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | **I четверть- 18 ч.** |  |
|  | **Личная гигиена – 8 ч.** |  |
| 1 | Гигиена тела. | **1** |
| 2 | Выбор средств и предметов личной гигиены. Пр.р. | **1** |
| 3 | Уход за руками (уход за ногтями и кожей вокруг рук, кремы). | **1** |
| 4 | Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук. Пр.р. | **1** |
| 5 | Профилактика грибковых заболеваний. | **1** |
| 6 | Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Пр.р. | **1** |
| 7 | Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения). | **1** |
| 8 | Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур. | **1** |
|  | **Одежда – 8 ч.** |  |
| 9 | Значение опрятного вида человека. | **1** |
| 10 | Чистка одежды. Пр.р. | **1** |
| 11 | Мелкий ремонт одежды. | **1** |
| 12 | Пришивание пуговиц, вешалки, зашивание распоровшегося шва. Пр.р. | **1** |
| 13 | Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. | **1** |
| 14 | Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Пр.р. | **1** |
| 15 | Утюжка изделий и цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. | **1** |
| 16 | Утюжка фартуков, косынок, салфеток. Пр.р. | **1** |
|  | **Питание – 2 ч.** |  |
| 17 | Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. | **1** |
| 18 | Замораживание, размораживание. Определение срока годности. | **1** |
|  | **II четверть- 14 ч.** |  |
|  | **Питание – 10 ч.** |  |
| 19 | Приготовление пищи. Ужин. | **1** |
| 20 | Составление меню ужина. Пр.р. | 1 |
| 21 | Приготовление блюд из круп. Запись рецепта. | 1 |
| 22 | Приготовление каши на молоке. Пр.р. | 1 |
| 23 | Приготовление макаронных изделий. Запись рецепта. | 1 |
| 24 | Варка макарон. Пр.р. | 1 |
| 25 | Приготовление блюд из картофеля и других овощей. Запись рецепта. | 1 |
| 26 | Приготовление картофельного пюре. Оформление готовых блюд. Пр.р. | 1 |
| 27 | Сервировка стола к ужину. | 1 |
| 28 | Сервировка стола к ужину. Пр.р. | 1 |
|  | **Семья – 4 ч.** |  |
| 29 | Состав семьи обучающихся. Родственные отношения. | 1 |
| 30 | Составление генеалогического дерева. Пр.р. | 1 |
| 31 | Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи. | 1 |
| 32 | Запись сведений о членах семьи. Пр.р. | 1 |
|  | **III четверть- 20 ч.** |  |
|  | **Культура поведения– 4 ч.** |  |
| 33 | Поведение в общественных местах. | 1 |
| 34 | Сюжетно-ролевая игра "В театре". | 1 |
| 35 | Поведение при посещении массовых мероприятий. | 1 |
| 36 | Сюжетно-ролевая игра "В кафе". | 1 |
|  | **Жилище – 8 ч.** |  |
| 37 | Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. | 1 |
| 38 | Основные правила организации рабочего места школьника. | 1 |
| 39 | Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос. | 1 |
| 40 | Уборка помещения. Пользование пылесосом и уход за ним. Пр.р. | 1 |
| 41 | Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход). | 1 |
| 42 | Уход за комнатными растениями: рыхление, полив, опрыскивание. Пр.р. | 1 |
| 43 | Уход за полами. Средства по уходу за полом. | 1 |
| 44 | Мытье полов. Пр.р. | 1 |
|  | **Транспорт – 6 ч.** |  |
| 45 | Основные транспортные средства. | 1 |
| 46 | Пользование городским транспортным средством. Оплата проезда. | 1 |
| 47 | Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, ближайшие населенные пункты. | 1 |
| 48 | Экскурсия на автовокзал. | 1 |
| 49 | Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты. | 1 |
| 50 | Экскурсия на железнодорожный вокзал. | 1 |
|  | **Торговля – 2 ч.** |  |
| 51 | Продовольственные и специализированные магазины. | 1 |
| 52 | Экскурсия в продовольственный магазин. | 1 |
|  | **IV четверть- 16 ч.** |  |
|  | **Торговля – 2 ч.** |  |
| 53 | Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров. | 1 |
| 54 | Покупка товаров по списку. Пр.р. | 1 |
|  | **Средства связи– 6 ч.** |  |
| 55 | Основные средства связи. | 1 |
| 56 | Виды почтовых отправлений. | 1 |
| 57 | Виды писем. Порядок отправки писем. Стоимость пересылки. | 1 |
| 58 | Написание адреса и индекса на конверте. Пр.р. | 1 |
| 59 | Составление текста телеграммы. Пр.р. | 1 |
| 60 | Экскурсия на почту. | 1 |
|  | **Медицинская помощь - 6 ч.** |  |
| 61 | Медицинские учреждения. Их назначение. Работники медицинских учреждений. | 1 |
| 62 | Виды медицинской помощи. | 1 |
| 63 | Использование различных видов медицинской помощи. | 1 |
| 64 | Экскурсия в аптеку. | 1 |
| 65 | Профилактика вирусных и простудных заболеваний. | 1 |
| 66 | Изготовление аромакулона для эфирных масел. Пр.р. | 1 |
|  | **Учреждения, организации и предприятия - 2 ч.** |  |
| 67 | Дошкольные и школьные учреждения. Их назначение. | 1 |
| 68 | Экскурсия в детский сад Дошкольная группа | 1 |

**Тематическое планирование 7класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | **I четверть- 18 ч.** |  |
|  | **Личная гигиена – 4 ч.** |  |
| 1 | Личная гигиена подроста. Индивидуальные предметы гигиены. | 1 |
| 2 | Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, туалетом. | 1 |
| 3 | Правила сохранения чистоты и здоровья тела. | 1 |
| 4 | Гигиена одежды, нательного и постельного белья. | 1 |
|  | **Одежда  – 8 ч.** |  |
| 5 | Ремонт разорванных мест одежды, штопка. | 1 |
| 6 | Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Пр.р. | 1 |
| 7 | Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. | 1 |
| 8 | Стирка хлопчатобумажного белья вручную. Пр.р. | 1 |
| 9 | Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. | 1 |
| 10 | Утюжка белья, брюк. Пр.р. | 1 |
| 11 | Химчистка. Виды услуг. Правила пользования. | 1 |
| 12 | Экскурсия в химчистку. | 1 |
|  | **Питание – 6 ч.** |  |
| 13 | Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда. Третьи блюда. | 1 |
| 14 | Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. | 1 |
| 15 | Приготовление закусок. | 1 |
| 16 | Приготовление горячих бутербродов. Пр.р. | 1 |
| 17 | Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. | 1 |
| 18 | Приготовление щей из свежей капусты с картофелем. Пр.р. | 1 |
|  | **II  четверть- 14 ч.** |  |
|  | **Питание – 6 ч.** |  |
| 19 | Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. | 1 |
| 20 | Приготовление второго блюда из мясных консервов с отварным картофелем и сметанным соусом. Пр.р. | 1 |
| 21 | Приготовление третьих блюд. Компот из сухофруктов. | 1 |
| 22 | Приготовление компота из сухофруктов.  Пр.р. | 1 |
| 23 | Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. | 1 |
| 24 | Сервировка стола к обеду. | 1 |
|  | **Семья– 4 ч.** |  |
| 25 | Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. | 1 |
| 26 | Оказание помощи в одевании малышей  на прогулку.  Пр.р. | 1 |
| 27 | Разучивание тихих и подвижных игр. | 1 |
| 28 | Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста. Пр.р. | 1 |
|  | **Культура поведения– 4 ч.** |  |
| 29 | Поведение в гостях. | 1 |
| 30 | Правила поведения при встрече и расставании. | 1 |
| 31 | Подарки. Правила вручения и приемов подарков. | 1 |
| 32 | Изготовление сувенира. Пр.р. | 1 |
|  | **III четверть- 20 ч.** |  |
|  | **Жилище  –8 ч.** |  |
| 33 | Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. | 1 |
| 34 | Сухая и влажная уборка помещения. Пр.р. | 1 |
| 35 | Санитарная обработка помещения в случае необходимости. | 1 |
| 36 | Уборка помещения. Мытье зеркал. Пр.р. | 1 |
| 37 | Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия. | 1 |
| 38 | Чистка мягкой мебели.  Пр.р. | 1 |
| 39 | Животные в доме (кошка, собака, попугай). | 1 |
| 40 | Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных дома. | 1 |
|  | **Транспорт- 4 ч.** |  |
| 41 | Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. | 1 |
| 42 | Справочная служба железнодорожного вокзала, расписание поездов. | 1 |
| 43 | Виды пассажирских вагонов. Приобретение билетов. Камеры хранения багажа. | 1 |
| 44 | Экскурсия на железнодорожный вокзал. | 1 |
|  | **Торговля – 4 ч.** |  |
| 45 | Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. | 1 |
| 46 | Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров. | 1 |
| 47 | Экскурсия в промтоварный магазин. | 1 |
| 48 | Приобретение товаров в промтоварном магазине. Пр.р. | 1 |
|  | **Средства связи – 4 ч.** |  |
| 49 | Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок отправления бандеролей. | 1 |
| 50 | Упаковка бандеролей. Стоимость пересылки. | 1 |
| 51 | Заполнение бланков на отправку бандеролей. Пр.р. | 1 |
| 52 | Экскурсия на почту. | 1 |
|  | **IV четверть- 16 ч.** |  |
|  | **Медицинская помощь – 6 ч.** |  |
| 53 | Домашняя аптечка. Термометр. | 1 |
| 54 | Измерение температуры тела с помощью термометра. Пр.р. | 1 |
| 55 | Лекарственные растения. | 1 |
| 56 | Заваривание травяного настоя. Пр.р. | 1 |
| 57 | Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. | 1 |
| 58 | Наложение повязки на рану, поврежденную конечность. Пр.р. | 1 |
|  | **Учреждения, организации, предприятия - 4 ч.** |  |
| 59 | Промышленные предприятия, заводы нашего города. | 1 |
| 60 | Названия цехов и отделов, имеющихся на предприятиях. | 1 |
| 61 | Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей. | 1 |
| 62 | Экскурсия на промышленное предприятие. | 1 |
|  | **Экономика домашнего хозяйства - 6 ч.** |  |
| 63 | Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение в нашей жизни. | 1 |
| 64 | Бюджет семьи. Источник дохода. | 1 |
| 65 | Заработная плата членов семьи, пенсия. | 1 |
| 66 | Определение дохода семьи. Пр.р. | 1 |
| 67 | Мелкие расходы. | 1 |
| 68 | Составление доверенности на получение зарплаты. Пр.р. | 1  Всего :68 часов |

**Тематическое планирование 8класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | **I четверть- 18 ч.** |  |
|  | **Личная гигиена – 4 ч.** |  |
| 1 | Уход за кожей лица. | 1 |
| 2 | Типы кожи и правила ухода за кожей лица. | 1 |
| 3 | Косметические средства для ухода за кожей лица и правила пользования ими. | 1 |
| 4 | Протирание кожи лица лосьоном, нанесение крема. Пр. р. | 1 |
|  | **Питание – 10 ч.** |  |
| 5 | Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. | 1 |
| 6 | Правила техники безопасности при приготовлении пищи. | 1 |
| 7 | Соление огурцов. Запись рецепта. | 1 |
| 8 | Соление огурцов. Пр. р. | 1 |
| 9 | Квашение капусты. Запись рецепта. | 1 |
| 10 | Квашение капусты. Пр. р. | 1 |
| 11 | Варка варенья из фруктов. Запись рецепта. | 1 |
| 12 | Варка варенья из фруктов. Пр. р. | 1 |
| 13 | Составление меню завтрака, обеда, ужина на день. | 1 |
| 14 | Упражнение в составлении меню. Пр. р. | 1 |
|  | **Одежда – 4 ч.** |  |
| 15 | Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условия. | 1 |
| 16 | Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Пр. р. | 1 |
| 17 | Утюжка блузок, рубашек, платьев. | 1 |
| 18 | Утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Пр. р. | 1 |
|  | **II четверть- 14 ч.** |  |
|  | **Одежда – 2 ч.** |  |
| 19 | Прачечная. Правила пользования. Виды услуг. Прачечная самообслуживания. | 1 |
| 20 | Экскурсия в прачечную. | 1 |
|  | **Семья – 6 ч.** |  |
| 21 | Уход за грудным ребенком. | 1 |
| 22 | Правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки. | 1 |
| 23 | Правила и периодичность купания ребенка. | 1 |
| 24 | Упражнение в купании. Пр. р. | 1 |
| 25 | Правила и последовательность одевания и пеленания ребенка. | 1 |
| 26 | Одевание и пеленание куклы. Пр. р. | 1 |
|  | **Культура поведения – 4 ч.** |  |
| 27 | Культура общения девушки и юноши. | 1 |
| 28 | Правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома. | 1 |
| 29 | Внешний вид молодых людей. | 1 |
| 30 | Подбор причёски, одежды, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, характер предстоящего мероприятия. Пр. р. | 1 |
|  | **Жилище – 2 ч.** |  |
| 31 | Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. | 1 |
| 32 | Чтение печатных инструкций к моющим средствам, используемых при уборке кухни и санузла. Пр. р. | 1 |
|  | **III четверть- 20 ч.** |  |
|  | **Жилище – 4 ч.** |  |
| 33 | Уборка кухни. Правила и периодичность уборки кухни. | 1 |
| 34 | Уборка санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. | 1 |
| 35 | Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла. | 1 |
| 36 | Мытье кафельных стен, чистка раковин. Пр. р. | 1 |
|  | **Экономика домашнего хозяйства – 8 ч.** |  |
| 37 | Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности). | 1 |
| 38 | Планирование расходов на день, на две недели с учётом бюджета семьи. Пр. р. | 1 |
| 39 | Расходы на питание. | 1 |
| 40 | Упражнение в планировании расходов на день, две недели. Пр. р. | 1 |
| 41 | Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. | 1 |
| 42 | Снятие показателей счётчика, расчёт стоимости израсходованной электроэнергии, заполнение квитанции. Пр.р. | 1 |
| 43 | Крупные покупки (одежда, мебель, обувь). | 1 |
| 44 | Упражнение в планировании крупных покупок. Пр. р. | 1 |
|  | **Медицинская помощь – 6 ч.** |  |
| 45 | Первая помощь при нечастных случая (ожогах, обмораживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах). | 1 |
| 46 | Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обморожении, утоплении. | 1 |
| 47 | Первая помощь утопающему. | 1 |
| 48 | Упражнения в оказании первой помощи утопающему. | 1 |
| 49 | Глистные заболевания и меры их предупреждения. | 1 |
| 50 | Экскурсия в поликлинику. | 1 |
|  | **Учреждения и организации- 2 ч.** |  |
| 51 | Департамент, муниципалитет, префектура, полиции. Их значение. | 1 |
| 52 | Экскурсия в администрацию Артинского района | 1 |
|  | **IV четверть- 16 ч.** |  |
|  | **Транспорт- 4 ч.** |  |
| 53 | Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Расписание движения автобусов. | 1 |
| 54 | Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. | 1 |
| 55 | Водный транспорт. Порядок приобретения билета. Стоимость проезда. | 1 |
| 56 | Экскурсия на автовокзал. | 1 |
|  | **Торговля- 4 ч.** |  |
| 57 | Специализированные магазины. | 1 |
| 58 | Ассортимент товаров в различных специализированных магазинах. | 1 |
| 59 | Стоимость основных промышленных товаров. | 1 |
| 60 | Экскурсия в специализированный магазин. | 1 |
|  | **Средства связи- 2 ч.** |  |
| 61 | Телефон. Пользование стационарным телефоном. Телефонный справочник. Культура разговора по телефону. | 1 |
| 62 | Вызов экстренных служб. Пр.р. | 1 |
|  | **Питание – 6 ч.** |  |
| 63 | Приготовление блинов. Запись рецепта. | 1 |
| 64 | Приготовление блинов. Пр. р. | 1 |
| 65 | Приготовление печенья. Запись рецепта. | 1 |
| 66 | Приготовление печенья. Пр. р. | 1 |
| 67 | Приготовление вафель. Запись рецепта. | 1 |
| 68 | Приготовление вафель. Пр. р. | 1 |

**Тематическое планирование 9класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | **I четверть- 18 ч.** |  |
|  | **Личная гигиена – 4 ч.** |  |
| 1 | Здоровый образ жизни- одно из условий успеха в жизни человека. | **1** |
| 2 | Вред курения, алкоголя и наркотиков. | **1** |
| 3 | Значение физических упражнений: в здоровом теле -здоровый дух. | **1** |
| 4 | Современные спортивные увлечения. | **1** |
|  | **Жилище – 4 ч.** |  |
| 5 | Интерьер. Рациональная расстановка мебели в квартире. | **1** |
| 6 | Сохранение жилищного фонда. | **1** |
| 7 | Рациональная расстановка мебели, побор деталей интерьера. Пр.р. | **1** |
| 8 | Косметический ремонт. Подсчет расходов на косметический ремонт. | **1** |
|  | **Одежда и обувь – 6 ч.** |  |
| 9 | Стиль одежды, мода. Обновление одежды. (замена мелких деталей). | 1 |
| 10 | Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности. | 1 |
| 11 | Выбор одежды и обуви при покупке. | 1 |
| 12 | Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви. Пр.р. | 1 |
| 13 | Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях. | 1 |
| 14 | Выведение пятен. Пр.р. | 1 |
|  | **Питание– 4 ч.** |  |
| 15 | Приготовление национальных блюд. | 1 |
| 16 | Приготовление национального блюда. Пр.р. | 1 |
| 17 | Меню праздничного стола. | 1 |
| 18 | Составление меню праздничного стола. Пр.р. | 1 |
|  | **II четверть- 14 ч.** |  |
|  | **Питание– 6 ч.** |  |
| 19 | Сервировка праздничного стола. | 1 |
| 20 | Сервировка праздничного стола. Пр.р. | 1 |
| 21 | Питание детей ясельного возраста. | 1 |
| 22 | Приготовление блюда для детей ясельного возраста. Пр.р. | 1 |
| 23 | Диетическое питание. | 1 |
| 24 | Приготовление диетического блюда. Пр.р. | 1 |
|  | **Семья – 4 ч.** |  |
| 25 | Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции). | 1 |
| 26 | Закон Российской Федерации о браке и семье. | 1 |
| 27 | Взаимоотношения в семье. Культуры поведения в современном обществе. | 1 |
| 28 | Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Семейные ситуации. Пр.р. | 1 |
|  | **Культура поведения – 4 ч.** |  |
| 29 | Традиции культуры поведения в современном обществе. | 1 |
| 30 | Как правильно вести себя в различных общественных местах. | 1 |
| 31 | Прием гостей и правила хорошего тона в общении с другими людьми. | 1 |
| 32 | Сюжетно-ролевые игры «Я иду на день рождения», «У меня сегодня день рождения». | 1 |
|  | **III четверть- 20 ч.** |  |
|  | **Транспорт- 4 ч.** |  |
| 33 | Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. | 1 |
| 34 | Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда. | 1 |
| 35 | Экскурсия в кассу Аэрофлота. | 1 |
| 36 | Сюжетно-ролевая игра «На каникулы летим самолетом». | 1 |
|  | **Торговля- 6 ч.** |  |
| 37 | Рынок. Роль в обеспечении населения продуктами питания. Отделы рынка. | 1 |
| 38 | Экскурсия на рынок. | 1 |
| 39 | Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупки вещей у населения. | 1 |
| 40 | Экскурсия в комиссионный магазин. | 1 |
| 41 | Ярмарки. Их виды, время и место проведения. | 1 |
| 42 | Экскурсия на ярмарку. | 1 |
|  | **Средства связи- 4 ч.** |  |
| 43 | Виды связи (сотовая, автоответчик, факс, интернет). | 1 |
| 44 | Правила пользования основными средствами связи. Пр.р. | 1 |
| 45 | Мультикасса. Денежные переводы. Виды переводов. | 1 |
| 46 | Экскурсия к мультикассе. | 1 |
|  | **Медицинская помощь – 4 ч.** |  |
| 47 | Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. | 1 |
| 48 | Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка, и лист нетрудоспособности. | 1 |
| 49 | Уход за больным. | 1 |
| 50 | Уход за больным: измерение температуры, наложение горчичников, чтение аннотаций к лекарствам, смена постельного белья. Пр.р. | 1 |
|  | **Экономика домашнего хозяйства – 2 ч.** |  |
| 51 | Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы. | 1 |
| 52 | Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей. Пр.р. | 1 |
|  | **IV четверть- 16 ч.** |  |
|  | **Экономика домашнего хозяйства – 4 ч.** |  |
| 53 | Экономия в домашнем хозяйстве. | 1 |
| 54 | Упражнения в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства. Пр.р. | 1 |
| 55 | Сбережения. Назначение сбережений. Виды вкладов. Кредит. Государственное страхование. | 1 |
| 56 | Экскурсия в банк. | 1 |
|  | **Учреждения и организации- 2 ч.** |  |
| 57 | Предприятия бытового обслуживания населения, их назначение. Виды услуг. | 1 |
| 58 | Правила пользования услугами предприятиями бытового обслуживания. | 1 |
|  | **Профориентация и трудоустройство- 8 ч.** |  |
| 59 | Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. | 1 |
| 60 | Учреждения и отделы по трудоустройству. | 1 |
| 61 | Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. | 1 |
| 62 | Деловые бумаги, правила их составления. | 1 |
| 63 | Написание заявления о приеме на работу, об увольнении с работы. Заполнение анкеты. Пр.р. | 1 |
| 64 | Написание автобиографии, доверенности, расписки. Пр.р. | 1 |
| 65 | Экскурсия в Центр занятости населения. | 1 |
| 66 | Экскурсия в Центр занятости населения. | 1 |
| 67-68 | Повторение | 2 |

**Учебно- методическое оснащение:**

1. Воронкова В.В. Программы  специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ В.В.Воронкова// Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: ВЛАДОС, 2014.
2. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие: 6-9 класс     образовательных  организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями  / В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.
3. Миронюк З.Н. Социально-бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь: 6-9 класс образовательных  организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / З.П. Миронюк, Н.А. Ивершина – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.

**Методические пособия для учителя**

1. Дерябина С.П.  Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: вариантные текстовые задания / С.П. Дерябина Волгоград: –  Издательство Учитель, 2020.

2. Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование/ С.А.Львова. – Волгоград: Учитель, 2014.

3. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5- 9 классы      образовательных  организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями  / В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.

4. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя /Т.А.Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова – М.: ВЛАДОС, 2014.

5. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А.Львова –  М.: ВЛАДОС, 2018.

6. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в  специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В.Воронкова, С.А.Казакова – М.: ВЛАДОС, 2020.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В  структуре  планируемых  результатов  ведущее  место  принадлежит

***личностным***результатам,поскольку именно они обеспечивают овладениекомплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

***Личностные результаты***

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

4. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.

10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы  включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

***Предметные результаты***

- знание и соблюдение правил личной гигиены;

- соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;

- соблюдение правил поведения в общественных местах;

- соблюдение правил техники безопасности;

- соблюдение правил дорожного движения;

- знание видов и назначения одежды и обуви;

- знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью;

- знание и соблюдение правил поведения в магазине;

- знание назначения посуды и столовых приборов;

- сервировка стола.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.