**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования Администрации Артинского муниципального округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Сажинская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза Чухарева Вячеслава Федоровича»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОпедагогическим советом,протокол от 18.06.2025г №11 | УТВЕРЖДЕНОдиректором МАОУ «Сажинская СОШим. Героя Советского союза Чухарева В.Ф.»Приказ от 18.06.2025г. № 86-од |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«История Отечества»

для обучающихся 7-9 класса по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталость

Сажино

2025г.

Пояснительная записка

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12 2014 г. №1599)

3. Устав МАОУ «Сажинская СОШ им. Героя Советского Союза Чухарева В.Ф.».

4. Учебный план МАОУ «Сажинская СОШ им. Героя Советского Союза Чухарева В.Ф.».

5. Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработана на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

6. История Отечества. 7-9 класс. Учеб. для общеобразовательной организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л..В. Смирнова. – 3-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2018.

**Цели и задачи учебного предмета**

Формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья  в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Основными **задачами** являются:

1. освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
2. помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
3. развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
4. овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебника и рабочей тетради «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,  И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;  направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
2. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
3. Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и увеличение активного словарного запаса учащихся;
4. Коррекция недостатков развития познавательной деятельности. Задачи преподавания чтения и развития речи:

отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме; социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс «История Отечества» предназначен для учащихся 7 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида второй год.

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

В связи с этим, в курсе истории для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях мировой и отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

В процессе преподавания истории учитель имеет право использовать информационный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания предмета.

Важной составной частью курса истории являются сведения о жизни, быте и обычаях людей в разные исторические эпохи. На уроках истории для детей с нарушениями интеллекта используются методы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с историческими картами, картинами, схемами, «лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

Учебный предмет «История Отечества» изучается учащимися 7-9 классов специальных (коррекционных школ) 2 часа в неделю, 34 учебных недели. Общая учебная нагрузка по предмету — **68 учебных часов.**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

***Личностными***результатами освоения предмета являются:

* осознание своей национальности;
* уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
* принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
* определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
* сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
* умение устанавливать личностный смысл;
* понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
* умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
* уважительное отношение к чужому мнению.

***Предметными***результатами освоения предмета являются:

* *1-й уровень*
* объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины:
* возникновения языческих верований и обрядов;
* влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры;
* возникновения государства, его структуры, функций;
* развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
* распада Киевской Руси;
* возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);
* захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
* освободительных войн между государствами;
* возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
* Смутного времени и народных волнений;
* возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;
* описывать:
* образ жизни восточных славян, места расселения;
* отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов,
* Лжедмитрий и др.);
* нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии,
* культуры;
* ориентироваться в:
* названиях древних городов Руси (3—6 названий);
* основных событиях периодов IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь); X в. — Крещение Руси; XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром; XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси; XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды; XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.;
* развитие сословных отношений;
* культура и духовность России.
* *2-й уровень*
* Отвечать на вопросы:
* Как возникла Золотая Орда?
* Объясни, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней государства.
* Назови причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава.
* Подчеркни, в каком веке началось образование единого Московского государства: X, XIII,  XVI в.
* Какие реформы провел Иван Грозный в период своего правления (используй для ответа слова: судебник, присоединение, продвижение, расширение связей с...)?
* Объясни, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники.
* Назови главные торговые и культурные города России XVI—XVII вв.
* объяснять значения слов и понятий в контексте изучаемых тем;
* устанавливать (по вопросам учителя) причины:
* возникновения верований на основе явлений природы;
* возникновения разнообразных видов труда;
* возвышения среди племен отдельных личностей;
* объединения соседних племен;
* возникновения государства;
* Крещения Руси;
* распада Киевской Руси.

**Содержание учебного предмета**

**История Отечества, 7 класс**

(2 часа в неделю, 68 часов)

**Раздел I. Введение в историю (12 часов)**

История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России. Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

**Раздел II. История нашей страны древнейшего периода (11 часов)**

Славяне — коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III—II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков: восточная (русский, украинский, белорусский), западная (польский, чешский, словацкий и др.), южная (болгарский, македонский, хорватский и др.). Переселение народов в VI—VIII вв. как причина освоения славянами территории Центральной, Южной и Восточной Европы. Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обогащение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазаров. Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племен. Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Положение женщин в общине. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян. Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др. Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели. Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки». Возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Боярская республика, вече, посадник, князь новгородский. Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, войны; Сварог — бог неба; Ярило (Даждьбог, Хорос) — бог солнца; Род — бог плодородия. Археологические находки культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

**Раздел III. Киевская Русь (17 часов)**

Происхождение слова Русь (научные представления). Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей — Киевская Русь (IX в.). Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума — совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Основа общественного устройства — община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов. Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян — смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье — сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты». Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны к Багдаду по пути в Индию. Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен. Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв. Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопротивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы. Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

**Раздел IV. Распад Киевской Руси (10 часов)**

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053 — 1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке). Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский. Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147). Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура, культура Киевской Руси (сочетание восточнославянских и византийских традиций), культура русских земель периода раздробленности. Развитие письменности на Руси (до и после принятия христианства), распространение грамотности. Берестяные грамоты, рукописные книги. Развитие устного народного творчества и литературы. Выдающиеся литературные памятники: «Повесть временных лет»; летописи Пскова, Новгорода и др.; жития; «Поучение детям» Владимира Мономаха; «Слово о полку Игореве» (обзорно, с примерами). Слава российских ремесленников: оружие, кожа, меха, ювелирные изделия и др. Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др. Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы. Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности с единым языком, общей территорией, близостью материальной и духовной культуры.

**Раздел V. Борьба с иноземными завоевателями (8 часов)**

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками. Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги. Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собирание Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.

**Раздел VI. Начало объединения русских земель (10 часов)**

Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа. Завершение формирования русской народности и единого русского языка на основе московского говора и владимиро-суздальского диалекта. Церковное и религиозное влияние на культуру, искусство, быт народа. Потребность государства в грамотных людях, развитие просвещения, создание в городах «книжных училищ», открытие в Москве первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинского училища. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема урока.** | **Кол-во часов** |
|
|  | **Раздел 1. Древняя Русь** | **11** |
|  | Вводный урок. Мир истории. | 1 |
|  | Происхождение славян | 1 |
|  | Места расселения славян. | 1 |
|  | Славяне и соседние народы.  | 1 |
|  | Хазары. Византия. | 1 |
|  | Облик славян и черты их характера. | 1 |
|  | Хозяйство и образ жизни восточных славян | 1 |
|  | Хозяйство и образ жизни восточных славян | 1 |
|  | Жилища, одежда восточных славян | 1 |
|  | Языческие традиции восточных славян | 1 |
|  | Повторение по теме «Древняя Русь» | 1 |
|  | **Раздел 2. Древнерусское государство**  | **7** |
|  | Как возникло Древнерусское государство. | 1 |
|  | Об Аскольде, Дире и их походах на Византию. | 1 |
|  | Походы князя Олега | 1 |
|  | Князь Игорь из рода Рюриковичей. | 1 |
|  | Как княгиня Ольга отомстила древлянам. | 1 |
|  | Сын князя Игоря и Ольги - Святослав | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме: «Древнерусское государство» | 1 |
|  | **Раздел 3. Расцвет Русского государства.**  | **17** |
|  | Сыновья князя Святослава. | 1 |
|  | Князь Владимир Красное солнышко.  | 1 |
|  | Крещение Руси | 1 |
|  | Походы князя Владимира | 1 |
|  | Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром  | 1 |
|  | Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром | 1 |
|  | Князь – воин, строитель, книжник. | 1 |
|  | «Русская правда» | 1 |
|  | Русь после смерти Ярослава Мудрого | 1 |
|  | Русь после смерти Ярослава Мудрого | 1 |
|  | Князь Владимир Мономах. | 1 |
|  | Распад Руси на отдельные княжества. | 1 |
|  | Новгородская Республика. | 1 |
|  | Ростово-Суздальское княжество в XII веке. | 1 |
|  | Юрий Долгорукий. История возникновения Москвы. | 1 |
|  | Культура Руси Древней Руси | 1 |
|  | Культура Руси Древней Руси | 1 |
|  | **Раздел 4. Русь в борьбе с завоевателями**  | **17** |
|  | Образование монгольского государства. | 1 |
|  | Нашествие монголов на Русь. | 1 |
|  | Нашествие монголов на Русь. | 1 |
|  | Александр Невский. | 1 |
|  | Ледовое побоище. | 1 |
|  | Власть Орды над русскими князьями. | 1 |
|  | Объединение русских земель против Золотой Орды | 1 |
|  | Иван Калита | 1 |
|  | Московское княжество при Иване Калите | 1 |
|  | Московский князь Дмитрий Иванович. | 1 |
|  | Куликовская битва. | 1 |
|  | Наследники Дмитрия Донского. Василий Тёмный | 1 |
|  | Собирание Руси Иваном III. | 1 |
|  | Освобождение Руси от Золотой Орды. | 1 |
|  | Управление государством Иваном III. | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме «Русь в борьбе с завоевателями» | 1 |
|  | **Единое Московское государство**  | **17** |
|  | Русь в XVI в. | 1 |
|  | Начало правления Ивана IV. | 1 |
|  | Реформы Избранной рады. | 1 |
|  | Войны Ивана Грозного. | 1 |
|  | Ливонская война | 1 |
|  | Опричнина. | 1 |
|  | Покорение Сибири. | 1 |
|  | Россия после Ивана Грозного.  | 1 |
|  | Лжедмитрий II. Семибоярщина. | 1 |
|  | Минин и Пожарский: за веру и Отечество. | 1 |
|  | Воцарение династии Романовых. Алексей Михайлович Романов. | 1 |
|  | Укрепление южных границ России. Казаки. | 1 |
|  | Развитие России в XVII. | 1 |
|  | Развитие России в XVII. | 1 |
|  | Культура в Российском государстве VI-XVII веков | 1 |
|  | Культура в Российском государстве VI-XVII веков | 1 |
|  | Повторение по курсу «История России 7 класс» | 1 |

**Содержание программы. 8 класс**

 **Раздел I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века**

**Наше Отечество – Россия в XVII (17) в.** Российское общество в XVII(17) в. Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур. Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкари, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди. Отношения России с другими странами

Восстания Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

**Детство и юность Петра I.** Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель – Н. Зотов. Потешные полки в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик. Правление Софьи. Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.

**Воцарение Петра I.** Подавление бунта стрельцов, борьба за власть с Софьей. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова. Великое посольство, учёба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

**Северная война. Основание Петербурга**. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (обзорно). Строительство Петербурга.

**Заслуги Петра Великого в истории России.** Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др. Титулование Петра Великим, отцом Отечества. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

**Раздел II. Российская империя после Петра I**

**Екатерина I и Пётр II.** Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II.

**Анна Иоанновна и Иван IV.** Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

**Царствование Елизаветы Петровны**. Возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

**Россия в эпоху Екатерины Великой.** История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры. Достижения в государственном правлении Екатерины II. Развитие промышленности, торговли, ремёсел, высших училищ, народных училищ. Расцвет городов – Одессы, Николаева, Екатеринославля, Рыбинска и др. Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II. Победы армии А. В. Суворова. Утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе. Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I. Знакомство с развитием науки и образования па примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни. Развития живописи, литературы, архитектуры. Архитектурный облик городов России. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало».

**Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в.**

**Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века.** Государственное и политическое развитие России в первой четверти19 в. Правление Павла I (1796–1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы (обзорно). Убийство Павла I.

**Император Александр I.** Правление Александра I (1801–1825). Личность «благословенного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя. «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землёй за выкуп. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

**Отечественная война 1812 года**. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар в Москве, Бородинская битва. Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движение в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжёлое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции. Аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

**Император Николай I.** Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России (обзорно). Внешняя политика России: война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853–1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнёт крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

**Раздел IV. Россия в конце XIX – начале XX века**

**Царь-освободитель Александр II.** Правление императора Александра II (1856–1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение городской думы (распорядительный орган).Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.Окончательное присоединение Кавказа к России. 'Русско-турецкая война (1877–1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

**Царь Александр III Миротворец.** Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

**Последний Российский император – Николай II.** Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II. Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX - XX вв., промышленный подъём: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.Кризис промышленности 1900–1903 гг., безысходное положение российской деревин, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

**Революционные выступления 1905-1907 годов.** Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905– 1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце«Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, её значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, её деятельность.Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Чёрное море, Дальний Восток.Русско-японская война (1904–1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза балканских государств. Участие России в Первой мировой воине. Перегруппировка сил германской армии вначале 1915 г., потеря русской армией своих завоевателей.

**Тематическое планирование 8 коррекционный класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы,темы | Кол-во часов |
|  | **Повторение** | **4** |
| 1 | Древняя Русь | 1 |
| 2 | Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды. | 1 |
| 3 | Объединение и возвышение московских земель. | 1 |
| 4 | Воцарение Романовых | 1 |
|  | **Раздел I. Российское государство****в конце XVII-начале XVIII вв.** | **12** |
| 5 | Наше Отечество - Россия в XVII веке | 1 |
| 6 | Отношения России с другими странами | 1 |
| 7 | Детство и юность Петра I. | 1 |
| 8 | Воцарение Петра | 1 |
| 9 | Азовские походы | 1 |
| 10 | Северная война. | 1 |
| 11 | Основание Петербурга | 1 |
| 12 | Полтавская битва | 1 |
| 13 | Внутренняя политика Петра I. | 1 |
| 14 | Заслуги Петра I в истории России | 1 |
| 15 | Образование и культура при Петре I | 1 |
| 16 | Обобщение по теме Эпоха Петра I (1682—1725) | 1 |
|  | **Раздел II. Российская империя****после Петра I.** | **13** |
| 17 | Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина 1 и Петр II | 1 |
| 18-20 | Правление Елизаветы Петровны (1741 - 1761) | 3 |
| 21 | Россия в эпоху Екатерины II. | 1 |
| 22 | Внутренняя политика Екатерины II. | 1 |
| 23-24 | Внешняя политика Екатерины II | 2 |
| 25 | Восстание Пугачёва | 1 |
| 26 | Обобщение по теме «Россия при Екатерине II» | 1 |
| 27 | Развитие науки и образования России. | 1 |
| 28 | Архитектура. Облик городов России | 1 |
| 29 | Повторение. Обобщение. | 1 |
|  | **Раздел III. Российская империя****в первой половине XIX века** | **16** |
| 30 | Отношения России со странами Европы в конце XVIII-начале XIX вв. | 1 |
| 31 | Правление Павла I | 1 |
| 32 | Правление Александра I | 1 |
| 33 | Аракчеевщина | 1 |
| 34 | Отечественная война 1812 г. | 1 |
| 35 | Бородинское сражение | 1 |
| 36 | Поход русской армии в Европу | 1 |
| 37 | Россия после войны с Наполеоном | 1 |
| 38 | Император Николай I | 1 |
| 39 | Восстание декабристов | 1 |
| 40 | Внутренняя политика Николая I | 1 |
| 41 | Внешняя политика Николая I | 1 |
| 42 | Крымская война | 1 |
| 43 | Университеты. Библиотеки. Золотой век русской литературы. | 1 |
| 44 | Географические открытия. Музыка. Живопись. | 1 |
| 45-46 | Повторение по теме «Российская империя в первой половине XIX века» | 2 |
|  | **Раздел IV. Россия в конце XIX -****начале XX вв.** | **20** |
| 47 | Внутренняя политика Александра II | 1 |
| 48 | Общественная жизнь. Внешняя политика Александра II | 1 |
| 49-50 | Политический режим Александра III | 2 |
| 51 | Экономическая политика Александра III (1881—1894) | 1 |
| 52 | Внешняя политика Александра III | 1 |
| 53 | Развитие науки во второй половине XIX века | 1 |
| 54 | Русские географические открытия и путешественники | 1 |
| 55 | Развитие литературы во второй половине XIX в. | 1 |
| 56 | Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. | 1 |
| 57 | Политический режим Николая II | 1 |
| 58 | Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX— XX вв. | 1 |
| 59 | Обострение социально- политической обстановки в начале XX в. | 1 |
| 60 | Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. | 1 |
| 61 | Первая русская революция 1905— 1907 гг. | 1 |
| 62 | Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. | 1 |
| 63 | Внешняя политика в начале ХХ в. | 1 |
| 64 | Русско-японская война | 1 |
| 65 | Участие России в Первой мировой войне. | 1 |
| 66 | Февральская революция: причины, ход, последствия | 1 |
| 67 | Контрольное тестирование | 1 |
| 68 | Серебряный век русской культуры | 1 |

**Содержание предмета в 9 классе**

**Тема 1. Россия в начале XX века**

Правление Николая II . Антиправительственные движения начала XX века. Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». Революционные события 1905—1907 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: пра­вые, центристы, левые. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры.

Первая мировая война и участие в ней России. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

**Тема 2. Россия в 1917 – 1920 годах**

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Экономический и политический кризис в России осе­нью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде. Зах­ват Зимнего дворца и низложение Временного правительства. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Первые декре­ты Советской власти. Отношение Советской власти к православ­ной церкви. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных сло­ев населения к захвату власти большевиками.

Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).

 «Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «бе­лых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армий батьки Махно. Иностранная ин­тервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой совет­ского правительства. Кронштадтское восстание.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промыш­ленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

**Тема 3. Советская Россия – СССР в 20 - 30-е годы XX века**

Новая экономическая политика (НЭП) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Положительные и отрицательные результаты НЭП. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция СССР. Положение народов Советской страны.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Со­здание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей пол­ноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Строй­ки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсо­мольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализа­ции. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Вели­кие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

**Тема 4**. **СССР во Второй Миро­вой и Великой Оте­чественной войне 1941- 1945 годов**

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дис­циплины. Ослабление армии. Советско-финская военная кампа­ния, ее цели и задачи. Столкновение с Японей (о. Хасан, р. Халхин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Миро­вой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на За­пад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Оте­чественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Со­здание государственного комитета обороны. Первые неудачи совет­ской армии, героическая защита городов на пути отступления со­ветских войск. Роль Г. К. Жукова в войне.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское дви­жение. Героизм тружеников тыла.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Ста­линградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм со­ветских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фрон­та в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бом­бардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Ге­роические и трагические уроки войны.

**Тема 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах**

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности.

Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение, культа личности и первые реабилитации репрессиро­ванных. Хрущёвская «оттепель». Всемирный Фестиваль молодёжи и студентов в Москве.Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Освое­ние целины.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Война в Афганистане. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение ма­териального положения населения и морального климата в стране.Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын).

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к влас­ти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социаль­ной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Гер­мании. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

**Тема 6.Новая Россия в 1991—2003 годах**

Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Литература и искусство во второй половине XX века. Современ­ное состояние науки, культуры и образования в стране. Сегодняшний день России.

**тематическОЕ планИРОВАНИЕ по истории отечества 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы**  | **Кол-во часов** |
|  | **Тема 1. Россия в начале XX века.** | **10** |
| 1. | Вводный урок. | 1 |
| 2. | Начало правления Николая II. | 1 |
| 3. | Русско – японская война 1904 – 1905 гг. | 1 |
| 4. | Первая русская революция. | 1 |
| 5. | Появление первых политических партий в России. | 1 |
| 6. | Реформы государственного управления. | 1 |
| 7. | Реформы П.А.Столыпина. | 1 |
| 8. | Серебряный век русской культуры. | 1 |
| 9. | Россия в Первой мировой войне. | 1 |
| 10. | Контрольная работа по теме: «Россия в начале XX века».Урок коррекции знаний. | 1 |
|  | **Тема 2. Россия в 1917 – 1920 годах.** | **8** |
| 11. | Февральская революция и отречение царя от престола. | 1 |
| 12. | Захват власти большевиками в Петрограде. | 1 |
| 13. | Установление советской власти. | 1 |
| 14. | Начало Гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной армий. | 1 |
| 15. | Борьба между красными и белыми. | 1 |
| 16. | Крестьянская война против «белых» и «красных». | 1 |
| 17. | Экономическая политика Советской власти. | 1 |
| 18. | Контрольная работа по теме «Россия в 1917 – 1920 годах».Урок коррекции знаний. | 1 |
|  | **Тема 3. СССР в 20 – 30-е годы XX века.** | **9** |
| 19. | Новая экономическая политика. | 1 |
| 20. | Образование СССР. | 1 |
| 21. | Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина. | 1 |
| 22. | Индустриализация в СССР. | 1 |
| 23. | Коллективизации крестьянских хозяйств. | 1 |
| 24. | Новая Конституция страны 1936 г. | 1 |
| 25. | Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX века. | 1 |
| 26. | Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е гг. XX века. | 1 |
| 27. | Контрольная работа по теме: «СССР в 20 – 30-е гг. XX века». | 1 |
|  | **Тема 4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.** | **19** |
| 28. | СССР накануне Второй мировой войны. | 1 |
| 29. | Советский союз в начале Второй мировой войны. | 1 |
| 30. | Начало Великой Отечественной войны. | 1 |
| 31. | Просмотр и обсуждение документального фильма «Неизвестная война. Начало войны» | 1 |
| 32. | Битва за Москву. | 1 |
| 33. | Просмотр и обсуждение документального фильма «Неизвестная война. Битва за Москву.» |  |
| 34. | «Все для фронта! Все для победы!» | 1 |
| 35. | Блокада Ленинграда. | 1 |
| 36. | Просмотр и обсуждение документального фильма «Неизвестная война. Блокада Ленинграда.» | 1 |
| 37. | Сталинградская битва. | 1 |
| 38. | Просмотр и обсуждение документального фильма «Неизвестная война. Сталинград выстоял.» | 1 |
| 39. | Борьба советских людей на оккупированной территории. | 1 |
| 40. | Битва на Курской дуге. | 1 |
| 41 | Просмотр и обсуждение документального фильма «Неизвестная война. Величайшее в мире танковое сражение» | 1 |
| 42. | Героизм тружеников тыла. | 1 |
| 43. | Окончание Великой Отечественной войны. | 1 |
|  | Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. | 1 |
| 44. | Контрольная работа по теме: «СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.» | 1 |
| 45. | Урок коррекции знаний | 1 |
|  | **Тема 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах.** | **13** |
| 46. | Возрождение страны после войны. | 1 |
| 47. | Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. | 1 |
| 49. | Реформы Н.С. Хрущева. | 1 |
| 50. | Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы. | 1 |
| 51. | Освоение космоса. | 1 |
| 52. | Хрущевская «оттепель». | 1 |
| 53. | Экономика и политика в эпоху «застоя». | 1 |
| 54. | Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война. | 1 |
| 55. | Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». | 1 |
| 56. | Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е гг. XX века. | 1 |
| 57. | Реформы М.С. Горбачева. | 1 |
| 58. | Распад СССР. | 1 |
| 59. | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советский Союз в 1945 – 1991 годах». | 1 |
|  | **Тема 6. Новая Россия в 1991 – 2013 годах.** | **8** |
| 60. | Экономические реформы Б.Н.Ельцина. | 1 |
| 61. | Экономические реформы Б.Н.Ельцина. Закрепление.  | 1 |
| 62. | Реформы государственного управления. | 1 |
| 63. | Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. | 1 |
| 64. | Продолжение реформ в России. | 1 |
| 65. | Урок-экскурсия в школьный музей | 1 |
| 66  | Россия в современном мире. | 1 |
| 67 | Контрольная работа по теме: «Новая Россия в 1991 – 2013 годах». | 1 |
| 68 | Урок коррекции знаний | 1 |
|  | **ВСЕГО** | **68 ч** |

**Учебно-методическое оснащение**

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Мир истории( пропедевтика). / Авт. И.М. Бгажнокова. - М., 2014
2. Формирование умения ориентироваться в общественно – исторических событиях у уч-ся с недостатками интеллектуального развития. - Екатеринбург, 1997.
3. Ильин В.А. Наша победа. – М., 2009.
4. Артемов В.В. О Битве Куликовой. – М., 2009.
5. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. – М., 2003.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Учащиеся 7 класса должны усвоить основные содержательные линии:**

* IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);
* X в. — Крещение Руси; XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
* XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;
* XI—XV вв. — раздробленность русских земель;
* монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;
* XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.;

**Учащиеся должны знать**:

* когда началось и закончилось событие (по выбору),
* как протекало конкретное событие,
* великих русских поэтов, писателей, ученых.

**Учащиеся должны уметь:**

* пользоваться лентой времени,
* устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,
* выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,
* оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

**К концу обучения в 8 классе учащиеся должны уметь:**

* знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
* знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
* знание мест совершения основных исторических событий;
* знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
* формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
* понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
* знание основных терминов понятий и их определений;
* соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
* сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
* поиск информации в одном или нескольких источниках;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА» в 9 классе**

В результате изучения истории Отечества обучающийся должен:

**Знать/понимать:**

**-** основные события отечественной истории, их даты;

**-** исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев, их главные свершения.

**Уметь:**

**-** пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; **-** правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; **-** устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;

- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России;
* общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности