МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования Администрации Артинского муниципального округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Сажинская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза Чухарева Вячеслава Федоровича»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОпедагогическим советом,протокол от 18.06.2025г №11 | УТВЕРЖДЕНОдиректором МАОУ «Сажинская СОШим. Героя Советского союза Чухарева В.Ф.»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Ф.Половников Приказ от 18.06.2025г. № 86-од |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

для обучающихся 6-9 класса по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталость

Сажино

2025г.

**Пояснительная записка**

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12 2014 г. №1599)

3. Устав МАОУ «Сажинская СОШ им. Героя Советского Союза Чухарева В.Ф.».

4. Учебный план МАОУ «Сажинская СОШ им. Героя Советского Союза Чухарева В.Ф.».

5. Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработана на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

6.  Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.:, в 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2014.- Сб.1. - 224 с..

7. Т.М Лифанова «География»Москва Просвещение 2021гг

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 6-9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

**Цель обучения** **-** сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачи обучения:**

* формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
* формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
* формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
* формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» определяет следующие задачи:

* формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
* обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;
* формирование представлений об опасных природных явлениях,
* формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;
* формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
* воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
* формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

## Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География»

## Личностные результаты:

* формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
* совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
* развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
* формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
* формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия;
* (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в
* космос, первые космонавты);
* формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 6класс

#  Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В процессе изучения учебного предмета «География» в 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля.

 Изучение географии в 6 классе предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах местности, где проживают обучающиеся.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Введение | 5 | 1 |
| 2. | Ориентирование на местности | 5 | 1 |
| 3. | Формы поверхности Земли | 4 | 1 |
| 4 | Вода на Земле | 10 | 1 |
| 5 | План и карта | 7 | 1 |
| 6. | Земной шар | 17 | 1 |
| 7. | Карта России | 20 | 2 |
|  | **Итого** | **68** |  |

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме то- го, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока**  | **Количество часов** |
|  **Введение - 5 часов** |
| 1 | География - наука о природе Земли | 1 |
| 2 | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды | 1 |
| 3 | Явления природы | 1 |
| 4 | Географические сведения о своей местности и труде населения. | 1 |
| 5 | Экскурсия для наблюдения запаса элементарных географических представлений | 1 |
|  | **Ориентирование на местности – 5 часов** |  |
| 6 | Горизонт. Линия горизонта | 1 |
| 7 | Стороны горизонта | 1 |
| 8 | Компас и правила пользования им | 1 |
| 9 | Ориентирование по местным признакам природы | 1 |
| 10 | Ориентирование на местности | 1 |
|  | **Формы поверхности Земли – 4часов** |  |
| 11 | Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы | 1 |
| 12 | Знакомство с формами рельефа своей местности (своего края*). (Экскурсия для обучающихся, проживающих в сельской местности)* | 1 |
| 13 | Овраги, их образование | 1 |
| 14 | Горы. Землетрясения. Извержения вулканов | 1 |
|  | **Вода на Земле – 10 часов** | 1 |
| 15 | Вода в природе | 1 |
| 16 | Родник, его образование | 1 |
| 17 | Колодец, водопровод | 1 |
| 18 | Река, ее части. Горные и равнинные реки | 1 |
| 19 | Использование рек | 1 |
| 20 | Озера. Водохранилища. Пруды | 1 |
| 21 | Болота, их осушение | 1 |
| 22 | Океаны и моря | 1 |
| 23 | Острова и полуострова | 1 |
| 24 | Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения | 1 |
|  | **План и карта – 7 часов** |  |
| 25 | Рисунок и план предмета | 1 |
| 26 | План и масштаб | 1 |
| 27 | Условные знаки плана местности | 1 |
| 28 | План и географическая карта | 1 |
| 29 | Условные цвета физической карты | 1 |
| 30 | Условные знаки физической карты | 1 |
| 31 | Физическая карта России. Значение географической кар- ты в жизни и деятельности людей | 1 |
|  | **Земной шар – 17 часов** |  |
| 32 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне | 1 |
| 33 | Планеты | 1 |
| 34 | Земля – планета.Доказательства шарообразности Земли | 1 |
| 35 | Современные исследования космоса | 1 |
| 36 | Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе | 1 |
| 37 | Физическая карта полушарий | 1 |
| 38 | Распределение воды и суши на Земле | 1 |
| 39 | Океаны на глобусе и карте полушарий | 1 |
| 40 | Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида) | 1 |
| 41 | Кругосветные путешествия. Плавание экспедиции под командованием Ф. Магеллана | 1 |
| 42 | Первое русское кругосветное плавание | 1 |
| 43 | Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типыклимата | 1 |
| 44 | Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий | 1 |
| 45 | Природа тропического пояса. Тропические леса | 1 |
| 46 | Природа тропического пояса. Саванны и пустыни | 1 |
| 47 | Природа умеренных и полярных поясов | 1 |
| 48 | Обобщающий урок | 1 |
|  | **Карта России-20 часов** |  |
| 49 | Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны | 1 |
| 50 | Столица России – Москва | 1 |
| 51 | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге | 1 |
| 52 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.  | 1 |
| 53 | Моря Северного Ледовитого океана | 1 |
| 54 | Моря Тихого и Атлантического океанов | 1 |
| 55 | Острова и полуострова России | 1 |
| 56 | Рельеф нашей страны | 1 |
| 57 |  Низменности, возвышенности, плоскогорья | 1 |
| 58 | Работа с контурными картами | 1 |
| 59 | Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские | 1 |
| 60 | Крупнейшие место- рождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, при- родного газа) | 1 |
| 61 | Работа с контурными картами | 1 |
| 62 | Река Волга | 1 |
| 63 |  Реки Лена и Амур | 1 |
| 64 | Озера Ладожское, Онежское, Байкал | 1 |
| 65 | Крупные города России | 1 |
| 66 | Работа с контурными картами | 1 |
| 67 | Наш край на физической карте России | 1 |
| 68 | Повторение начального курса физической географии | 1 |

**Содержание программы. 7класс**

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

Повторение начального курса физической географии.

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

Европейская и Азиатская части России.

Административное деление России: Центральный федераль­ный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный ок­руг (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный ок­руг (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр - Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр - Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Ха­баровск).

Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Типы климата. Сравнительная характеристика климатичес­ких условий, жизнедеятельности людей в разных частях России,

Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их исполь­зование. Экологические проблемы.

Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли,

Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Полезные ископаемые Вологодской области. Пути рационального использо­вания.

Практические работы:

* Обозначение границ России на контурной карте полушарий.
* Вычерчивание простейших схем структуры народного хозяйства.
* Заполнение таблицы «Различия в природе и хозяйстве европейской и азиатской частей России».

**Природные зоны России.**

Введение.

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь.

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвой­ные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Прави­ла поведения в лесу.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Степи.

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения Зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни.

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы.

Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Горо­да-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах.

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Сая­ны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Го­рода: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.

Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екате­ринбург, Челябинск и др.)

Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.

Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Населе­ние. Города. Охрана природы.

Практические работы:

(по теме «Природные зоны России»)

* Работа с физической картой и картой природных зон России.
* Нанесение на контурные карты изученных объектов и надпи­сывание их названий.
* Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
* Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископа­емых для работы с магнитной картой (природных зон России).
* Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.
* Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Повторение курса «Природа нашей Родины

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока |  Всего часов |
|
| 1. | Особенности природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. | 1 |
| **2.** | Европейская и Азиатская части России. | 1 |
| **3.** | Административное деление России. | 1 |
| **4.** | Разнообразие рельефа. | 1 |
| **5.** | Полезные ископаемые, их основные месторождения. | 1 |
| **6.** | Климат России. Водные ресурсы России, их использование. | 1 |
| **7.** | Население России. Народы России. | 1 |
| **8.** | Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. | 1 |
| **9.** | Сельское хозяйство, его отрасли. | 1 |
| **10.** | Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России. | 1 |
| **11.** | **Природные зоны России.** Размещение природных зон на территории России. | 1 |
| **12.** | Карта природных зон России. | 1 |
| **13.** | **Зона арктических пустынь.** Положение на карте. Климат. | 1 |
| **14.** | Растительный и животный мир. | 1 |
| **15.** | Население и его основные занятия. | 1 |
| **16.** | Северный морской путь. | 1 |
| **17.** | Обобщающий урок. Тест. | 1 |
| **18.** | **Зона тундры.** Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |
| **19.** | Климат. Водоемы тундры. | 1 |
| **20.** | Растительный мир. | 1 |
| **21.** | Животный мир. | 1 |
| **22.** | Хозяйство, население и его основные занятия. | 1 |
| **23.** | Города тундры: Мурманск, Архангельск. | 1 |
| **24.** | Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. | 1 |
| **25.** | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. | 1 |
| **26.** | **Лесная зона.** Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |
| **27.** | Климат. | 1 |
| **28.** | Реки, озера, каналы. | 1 |
| **29.** | Растительный мир. Хвойные леса (Тайга). | 1 |
| **30.** | Смешанные и лиственные леса. | 1 |
| **31.** | Обобщающий урок. Тест. | 1 |
| **32.** | Животный мир. | 1 |
| **33.** | Пушные звери. | 1 |
| **34.** | Значение леса. | 1 |
| **35.** | Промышленность и сельское хозяйство Лесной зоны и Центральной России. | 1 |
| **36.** | Города Центральной России. | 1 |
| **37.** | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. | 1 |
| **38.** | Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. | 1 |
| **39.** | Западная Сибирь. | 1 |
| **40.** | Восточная Сибирь. | 1 |
| **41.** | Дальний Восток. | 1 |
| **42.** | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. | 1 |
| **43.** | **Зона степей.** Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. | 1 |
| **44.** | Растительный мир. | 1 |
| **44.** | Животный мир степей. | 1 |
| **46.** | Хозяйство. Население и его основные занятия. | 1 |
| **47.** | Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. | 1 |
| **48.** | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. | 1 |
| **49.** | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. | 1 |
| **50.** | Охрана природы зоны степей. | 1 |
| **51.** | Обобщающий урок. Тест. | 1 |
| **52.** | **Зона полупустынь и пустынь.** Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |
| **53.** | Климат. Реки. | 1 |
| **54.** | Растительный мир. | 1 |
| **55.** | Животный мир. | 1 |
| **56.** | Хозяйство, население и его основные занятия. | 1 |
| **57.** | Города зоны пустынь и полупустынь: Астрахань, Элиста. | 1 |
| **58.** | **Зона субтропиков.** Положение на карте. | 1 |
| **59.** | Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты. | 1 |
| **60.****61.** | **Высотная поясность в горах.** Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. | 2 |
| **62.** | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. | 1 |
| **63.** | Города и экологические проблемы Урала. | 1 |
| **64.** | Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.  | 1 |
| **65.** | Горы Восточной Сибири Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. | 1 |
| **66.** | Обобщающий урок. | 1 |
| **67.** | Итоговое повторение. | 1 |
| **68.** | Итоговое тестирование по курсу «География России» | 1 |

**Содержание предмета 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Введение | 1 |  |
| 2. | Материки и океаны | 5 | 1 |
| 3. | Африка | 12 | 1 |
| 4. | Австралия | 8 | 1 |
| 5. | Антарктида | 6 | 1 |
| 6. | Америка | 1 |  |
| 7. | Северная Америка | 9 | 1 |
| 8. | Южная Америка | 12 | 1 |
| 9. | Евразия | 14 | 2 |
|  | **Итого** | **68** | 8 |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | **Введение - 1час** |  |
| 1 | Что изучают в курсе географии материков и океа- нов. | 1 |
|  | **Мировой океан – 5 часов** | 1 |
| 2 | Атлантический океан | 1 |
| 3 | Северный Ледовитый океан | 1 |
| 4 | Тихий океан | 1 |
| 5 | Индийский океан | 1 |
| 6 | Современное изучение Мирового океана | 1 |
|  | **Материки и части света. Африка – 12 часов** |  |
| 7 | Африка. Географическое положе ние | 1 |
| 8 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера | 1 |
| 9 | Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. | 1 |
| 10 | Животный мир тропических ле сов | 1 |
| 11 | Растительный мир саванн | 1 |
| 12 | Животный мир саванн | 1 |
| 13 | Растительный и животный мир пустынь | 1 |
| 14 | Население и государства | 1 |
|  | Государства Африки: Египет, Эфиопия | 1 |
| 15 | Государства Африки: Танзания, Демократическая Республика Конго. | 1 |
| 16 | Государства Африки Египет, ЮАР | 1 |
| 17 | Обобщающий урок по теме «Африка» | 1 |
|  | **Австралия – 8 часов** |  |
| 18 | Австралия. Гео- графическое по ложение | 1 |
| 19 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера | 1 |
| 20 | Растительный мир | 1 |
| 21 | Животный мир | 1 |
| 22 | Население Австралии | 1 |
| 23 | Австралийский Союз | 1 |
| 24 | Океания. Остров Новая Гвинея | 1 |
| 25 | Обобщающий урок по теме «Ав стралия» | 1 |
|  | **Антарктида – 6 часов** |  |
| 26 | Географическое положение Антарктика | 1 |
| 27 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями | 1 |
| 29 | Разнообразие рельефа, климат | 1 |
| 30 | Растительный и животный мир Антарктиды.Охрана природы | 1 |
| 31 | Современные исследования Антарктиды | 1 |
| 32 | Обобщающий урок по теме «Антарктида» | 1 |
|  | **Америка – 1час** |  |
| 33 | Открытие Америки | 1 |
|  |  **Северная Америка - 9 часов** |  |
| 34 | Географическое положение Северной Америки | 1 |
| 35 | Разнообразие рельефа, климат | 1 |
| 36 | Реки и озера Северной Америки | 1 |
| 37 | Растительный и животный мир | 1 |
| 38 | Население и государства Северной Америки. | 1 |
| 39 | Соединенные Штаты Америки | 1 |
| 40 | Канада | 1 |
| 41 | Мексика. Куба | 1 |
| 42 | Обобщающий урок по теме «Северная Америка» | 1 |
|  |  **Южная Америка - 12 часов** |  |
| 43 | Географическое положение | 1 |
| 44 | Разнообразие рельефа, климат | 1 |
| 45 | Реки и озера Южной Америки | 1 |
| 46 | Растительный мир тропических лесов | 1 |
| 47 | Животные тропического леса | 1 |
| 48 | Растительный мир саванн степей полупустынь и горных районов | 1 |
| 49 | Животный мир саванн, степей, полупустынь, пу стынь | 1 |
| 50 | Население и государства | 1 |
| 51 | Государства Южной Америки: Бразилия | 1 |
| 52 | Государства Южной Америки: Аргентина | 1 |
| 53 | Государства Южной Америки: Перу | 1 |
| 54 | Обобщающий урок по теме «Южная Амери ка» | 1 |
|  | **Евразия – 14 часов** |  |
| 55 | Географическое положение | 1 |
| 56 | Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова | 1 |
| 57 | Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов.Острова и полуострова | 1 |
| 58 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы | 1 |
| 60 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии | 1 |
| 61 | Климат Евразии | 1 |
| 62 | Реки и озера Европы | 1 |
| 63 | Реки и озера Азии | 1 |
| 64 | Растительный и животный мир Европы | 1 |
| 65 | Растительный и животный мир Азии | 1 |
| 66 | Население Евразии | 1 |
| 67 | Культура и быт народов Евразии | 1 |
| **68** | Обобщающий урок по тема «Евразия» | 1 |
|  |  |  |

**Содержание тем учебного курса в 9 классе**

**Государства Евразии**

**Государства Евразии**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).

**Западная Европа**. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

**Южная Европа.**Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

**Северная Европа.**Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

**Восточная Европа.** Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Югославия. Албания (Республика Албания). Эстония (Эстонская Республика). Латвия(Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

**Центральная Азия**

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия. Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

**Южная Азия**

Индия (Республика Индия).

**Восточная Азия**

Китай (Китайская Народная Республика)41. Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

**Юго-Восточная Азия**

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

**Россия**

 Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Обобщающий урок. Контрольная работа.

*Межпредметные связи*

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

***Практические работы***

**Пр. р. № 1.**Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии.

**Пр. р. 2.**Составление альбома «По странам и континентам».

**Свой край**

История возникновения нашего края. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

 Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».

***Практические работы***

**Пр. р № 3.** Обозначить на контурной карте России свою область.

**Пр. р №4.**На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.

**Пр. р № 5.** Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности,

**Пр. р № 6.** К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

**Пр. р № 7.** Записать в тетрадь фамилии известных людей края.

**Пр. р № 8.** Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать.

**Пр. р № 9.** Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

*Межпредметные связи*

Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№****ур.** | **Наименование разделов и тем** | **Всего****часов** |
|
| 1 | **Государства Евразии** | 1 |
|  | **Европа.** | **28** |
| 2 | **Западная Европа.**Великобритания | **7**1 |
| 3 | Великобритания: население, культура, обычаи и традиции | 1 |
| 4 | Франция: географическое положение | 1 |
| 5 | Франция: население, культура, обычаи и традиции | 1 |
| 6 | Германия | 1 |
| 7 | Австрия | 1 |
| 8 | Швейцария | 1 |
|  | **Южная Европа.** | **5** |
| 9 | Испания | 1 |
| 10 | Португалия | 1 |
| 11 | Италия: географическое положение, природа , экономика | 1 |
| 12 | Италия: население, культура, обычаи и традиции | 1 |
| 13 | Греция | 1 |
|  | **Северная Европа.** | **3** |
| 14 | Норвегия | 1 |
| 15 | Швеция | 1 |
| 16 | Финляндия | 1 |
|  | **Восточная Европа.** | **13** |
| 17 | Польша | 1 |
| 18 | Чехия | 1 |
| 19 | Словакия | 1 |
| 20 | Венгрия | 1 |
| 21 | Румыния | 1 |
| 22 | Болгария | 1 |
| 23 | Сербия и Черногория | 1 |
| 24 | Эстония | 1 |
| 25 | Латвия | 1 |
| 26 | Литва | 1 |
| 27 | Республика Белоруссия | 1 |
| 28 | Украина | 1 |
| 29 | Молдавия | 1 |
|  | **Азия** | **24** |
|  | **Центральная Азия** | **5** |
| 30 | Казахстан | 1 |
| 31 | Узбекистан | 1 |
| 32 | Туркмения | 1 |
| 33 | Киргизия | 1 |
| 34 | Таджикистан | 1 |
|  | **Юго-Западная Азия** | **7** |
| 35 | Грузия | 1 |
| 36 | Азербайджан | 1 |
| 37 | Армения | 1 |
| 38 | Турция | 1 |
| 39 | Ирак | 1 |
| 40 | Иран | 1 |
| 41 | Афганистан | 1 |
|  | **Южная Азия** | **2** |
| 42 | Индия: географическое положение, природа, экономика | 1 |
| 43 | Индия: население, культура, обычаи и традиции | 1 |
|  | **Восточная Азия** | **7** |
| 44 | Китай: географическое положение, природа, экономика | 1 |
| 45 | Китай: население, культура, обычаи и традиции | 1 |
| 46 | Монголия | 1 |
| 47 | Корейская Народно- Демократическая Республика (КНДР) | 1 |
| 48 | Республика Корея | 1 |
| 49 | Япония: географическое положение, природа, экономика | 1 |
| 50 | Япония: население, культура, обычаи и традиции | 1 |
|  | **Юго-Восточная Азия** | **3** |
| 51 | Тайланд | 1 |
| 52 | Вьетнам | 1 |
| 53 | Лаос | 1 |
|  | **Россия** | **4** |
| 54 | Границы России | 1 |
| 55 | Россия- крупнейшее государство Евразии | 1 |
| 56 | Административное деление России | 1 |
| 57 | Столица и крупные города России | 1 |
| 58 | Контрольная работа по разделу: «Государства Евразии» | 1 |
|  | **Свой край (Свердловская обл. село Сажино)** | **8** |
| 59 | История возникновения нашего края. Положение на карте области. Границы. Поверхность | 1 |
| 60 | Климат, полезные ископаемые, почвы, реки, пруды, озёра, каналы. | 1 |
| 61 | Растительный мир нашего края. | 1 |
| 62 | Животный мир нашей местности. | 1 |
| 63 | Население нашего края. | 1 |
| 64 | Промышленность, специализация сельского хозяйства, транспорт нашего края. | 1 |
| 65 | Наше село. | 1 |
| 66 | Обобщающий урок «Моя малая Родина».  | 1 |
| 67 | Контрольная работа по курсу «География 9 класс | 2 |
| 68 | Обобщающий урок по географии России. |  |
|  | **Всего** | **68** |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Программа географии, автор Т.М.Лифанова из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений

VIII вида» под редакцией И.М.Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2018г.

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина учебник "География 6 класс", Москва "Просвещение" 2021.
2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение"2021г.

## Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 6 классе

Минимальный уровень:

* определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
* понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
* узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
* называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и карти- ны, опорные слова и выражения;
* использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* знать основные правила безопасного поведения в природе; Достаточный уровень:
* применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
* определять направления на карте;
* вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
* сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и карти- ны, опорные слова и выражения;
* определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
* выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
* делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
* читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и карты.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса**

***Учащиеся должны знать:***

* положение России на физической карте, карте полушарий и гло­бусе;
* пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
* природные зоны России, зависимость их размещения от клима­тических условий и высоты над уровнем моря;
* природные условия и богатства России, возможности исполь­зования их человеком;
* типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
* хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне,
* экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.
* правила поведения в природе:
* расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

***Учащиеся должны уметь:***

* показывать границы России на глобусе, карте полушарий, фи­зической карте и природных зон России, давать элементарное опи­сание природы по зонам, пользуясь картами;
* показывать по картам (физической и природных зон России) гео­графические объекты, указанные в программе, наносить их назва­ния на контурную карту;
* устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
* принимать простейшие меры по охране окружающей среды; пра­вильно вести себя в природе.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 8 классе**

Минимальный уровень:

-называть океаны земного шара, их значение;

-показывать на географической карте океаны земного шара;

-знать названия материков земного шара;

-показывать на географической карте материки земного шара

-знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

-давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;

-находить на карте изученные географические объекты

-определять на

карте полушарий географическое положение и очер тания берегов каждого материка;

-давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;

-находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса по географии**

**Учащиеся должны знать:**

* Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
* особенности географического положения, природные условия каждого материка;
* государства, их положение на материке, основное население и столицы;
* особенности географического положения государств ближнего положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

**Учащиеся должны уметь:**

* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
* находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.