*Истомина Т.П.,*

*Учитель-логопед*

*МАОУ «Сажинская СОШ»*

**Значение игровых приемов в логопедической работе с детьми дошкольного возраста**

Для успеха коррекционной логопедической работы необходима совокупность целого ряда факторов, и прежде всего, достаточно высокий уровень сформированности высших психических процессов (внимания, памяти, мышления), познавательных интересов и активности ребенка, хорошо развитой общей и мелкой моторики, а также и уровень развития органов артикуляции.

Большое значение в работе играет и общий эмоциональный настрой ребенка, его желание активно взаимодействовать в работе, способность к проявлению волевых усилий для достижения успеха в процессе коррекционного обучения.

В литературе по дошкольной педагогике и психологии накоплен значительный материал, указывающий на то, что игра – основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста, одна из характерных закономерностей детского развития (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, А.П. Усова). Игра как форма деятельности ребенка способствует гармоническому развитию у него психических процессов, личностных черт, интеллекта. Ребенок играет, потому что развивается и развивается, потому что играет. Игра для ребенка – активное средство воспитания и самовоспитания. В ходе игры ребенок изучает, осознает окружающий мир. Игра – широкий простор для проявления своего «я», личного творчества, самопознания и самовыражения.

Ряд исследований подтверждает, что формирование названных качеств в игре у ребенка реализуется значительно быстрее и прочнее, нежели при использовании только дидактических приемов воспитания. На закономерность формирования у детей движений в процессе игры указывает в своих работах А.В. Запорожец; на формирование моральных привычек – З.В. Мануйленко; В.А. Горбачева, З.М. Истомина приходят к заключению, что у ребенка, взявшего на себя в игре определенную роль, процесс запоминания протекает быстрее и легче; такой же вывод о выполнении детьми несложных трудовых операций в игре делает Я.З. Неверович.

Сделать занятие с детьми интересным, но не развлекательным, эффективным, а не эффектным, обучать, играя, а не просто играть – вот те главные проблемы, которые необходимо решать логопеду в работе с детьми в детском саду.

Преимущества игры и игровых приёмов, по мнению разных педагогов, состоят в том, что они позволяют, с одной стороны скрыть свою педагогическую позицию, а с другой стороны – более активно воздействовать на ребёнка. А работа логопеда нуждается в использовании игровых приёмов в ещё большей степени, нежели в обычных воспитательных мероприятиях.

Наличие речевого дефекта зачастую приводит к изменениям в психической сфере, а именно к появлению таких черт, как повышенная раздражительность, возбудимость, замкнутость, депрессивные состояния, негативизм, заторможенность, апатичность, психическая истощаемость, чувство ущемлённости и др.

Работая с использованием игровых приёмов, можно сделать некоторые выводы об их значении в развитии детей с нарушениями речи.

1. Игры отвлекают внимание ребёнка от речевого дефекта и побуждают его к общению.

2. Освобождают детей от утомительной, неестественной для их возраста неподвижности на занятиях.

3. Помогают разнообразить виды деятельности детей на коррекционном занятии по всем разделам программы, включая в работу различные уровни регуляции.

4. Развивают общую и мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве.

5. Помогают проводить работу над развитием просодических (мелодико-интонационных) компонентов речи.

6. Игры развивают и нормализуют эмоционально-волевую сферу, что особенно важно для гипервозбудимых детей.

Всё это способствует лучшему функционированию речевых органов и оказывает положительное влияние на выработку у детей правильных речевых навыков. Задача логопеда совместно с родителями убедить ребёнка в том, что речь можно исправить, можно помочь ребёнку стать таким как все. Важно заинтересовать ребёнка так, чтобы ему самому захотелось участвовать в процессе коррекции речи. А для этого занятия не должны быть скучными, как урок, а должны стать интересной игрой.

Таким образом, можно обозначить цели использования игровых приёмов в логопедической практике:

1. Повышение мотивации детей к занятиям.

2. Увеличение результативности коррекционно-развивающей работы.

3. Развитие любознательности, интереса к русскому языку.

В ходе практической деятельности логопед ставит следующие задачи:

1. Изучить особенности использования игровых приёмов в логопедии.

2. Подобрать методические пособия.

3. Постоянно обновлять кабинет дидактическими играми.

4. Самостоятельно изготавливать игровые пособия.

5. Подобрать или изготовить определённые игрушки.

6. Подбор конспектов занятий в игровой форме.

7. Консультировать воспитателей и родителей по использованию игровых приёмов.

Таким образом, подводя итог, можно говорить о том, что особую актуальность для логопедической работы с детьми дошкольного возраста приобретают игровые приемы как способ привлечения внимания детей, повышения активности и познавательной деятельности дошкольников.