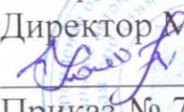


Рассмотрено
На заседании педагогического совета
Протокол № 15 от 30.05.2023 г.

Утверждено
Директор МАОУ «Сажинская СОШ»
 С.Ф. Половников
Приказ № 76/10 от 31.05.2023 г.



**Среднесрочная программа развития
(Дорожная карта по проекту 500+)
МАОУ «Сажинская СОШ»**

2023 г.

Паспорт программы

<p>Наименование программы</p>	<p>Среднесрочная программа муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Сажинская средняя общеобразовательная школа» на 2023- 2027 года</p>
<p>Цель и задачи программы</p>	<p>Единая цель Программы – создание к концу 2027 года оптимальных условий для преодоления рисков профилей за счёт реализации антирисковых программ.</p> <p>Риск1 «Низкий уровень оснащения школы» Цель: создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно- методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально- технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания обучающихся и персонала, соблюдение санитарно- гигиенического режима в МАОУ «Сажинская СОШ» Задачи: 1) Анализ имеющихся материально-технические условий осуществления образовательной деятельности, уровня оснащения школы. 2) Составление перспективного плана развития материально-технической базы школы. 3) Использование программы «Моя школа». 4) Осуществление мониторинга мероприятий по улучшению уровня оснащения школы.</p> <p>Риск 4. Риски низкой адаптивности учебного процесса Цель: повышение доли обучающихся с высокой адаптивностью к учебному процессу различными средствами. Задачи: 1) Реализация программ курсов внеурочной деятельности по направлениям. 2) Повышение доли участников конкурсных мероприятий. 3) Использование современных образовательных педагогических технологий, в том числе на основе использования ЦОС. 4) Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития. 5) Реализация ФГОС ОВЗ (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) 6) Разработка внутришкольной модели оценки качества образования.</p> <p>Риск 9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды Цель: улучшение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды МАОУ «Сажинская СОШ»</p>

	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Проведение комплексной оценки качества школьных процессов. 2) Организация мероприятий, направленных на сплочение классных коллективов, отношений в педагогическом коллективе. 3) Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности (15% обучающихся). 4) Формирование мотивации обучающихся через различные формы работы. 5) Повышение квалификации педагогов по работе с «трудными» детьми, по психолого-педагогической грамотности классных руководителей
<p>Целевые индикаторы и показатели программы</p>	<p>Риск1 «Низкий уровень оснащения школы» Доля учебных кабинетов, оснащенных компьютерным мультимедийным, презентационным оборудованием Доля обучающихся, обеспеченных учебниками, электронными (цифровыми) образовательными ресурсами Доля обучающихся, использующих возможность доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях Обновления лабораторным и демонстрационным оборудованием кабинетов Открытие центра «Точка роста»</p> <p>Риск 4. Риски низкой адаптивности учебного процесса Снижение доли обучающихся имеющих неудовлетворительные оценки по предметам учебного плана. Снижение доли обучающихся имеющих одну «3» по предметам учебного плана. Увеличение доли обучающихся на «4» и «5». Охват детей и подростков услугами дополнительного образования детей на базе школы (80%). Процент родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг школы (от числа опрошенных)</p> <p>Риск 9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся) Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей) Доля обучающихся, вовлеченных в социально значимые проекты (увеличение на 15%) Повышение квалификации педагогов по работе с «трудными» детьми, по психолого-педагогической грамотности классных руководителей (70%)</p>
<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности - Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся - Проведение мониторинга качества образования

	<p>- Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса</p> <p>- Диагностика приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p><i>На 5 лет – до 2027года</i></p> <p>Этапы реализации проекта:</p> <p>Первый этап (2023 года) – этап аналитико-диагностический, подготовительный. Цель: проведение аналитической и диагностической работы; разработка и утверждение школьного проекта.</p> <p>Второй этап (до 26 года) – этап экспериментально-внедренческий Цель: реализация плана дорожной карты, разработка и внедрение целевых подпроектов.</p> <p>Третий этап (2027год) - этап промежуточного контроля и коррекции, подведение итогов Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса, подведение итогов реализации проекта.</p>
Основные мероприятия или проекты программы/ перечень подпрограмм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа антирисковых мер по повышению уровня оснащения МАОУ «Сажинская СОШ» 2. Программа антирисковых мер по адаптивности учебного процесса МАОУ «Сажинская СОШ» 3. Программа антирисковых мер по повышению уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды МАОУ «Сажинская СОШ»
Ожидаемые /конечные результаты реализации программы	<p><i>Риск 1 «Низкий уровень оснащения школы»</i> Приведение материально-технической базы школы в соответствие с требованиями ФГОС общего образования, обновление материально-технической базы и информационно- коммуникационной инфраструктуры школы.</p> <p><i>Риск 4. «Риски низкой адаптивности учебного процесса»</i> Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей; повышение мотивации к учению; повышение качества знаний учащихся; предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.</p> <p><i>Риск 9. «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»</i> Комплексное улучшение уровня атмосферы в школе, повышение образовательных результатов при совместной работе всех субъектов образовательного процесса: учителей, обучающихся и родителей.</p>
Исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив школы
Порядок управления реализацией	Администрация школы, куратор и муниципальный координатор

программы

Мероприятия среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и антирисковых программ по соответствующим направлениям, активированным школой.

1 риск. Низкий уровень оснащения школы

Цель	Создание условий для образовательного процесса.								
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование ФГИС «Моя школа». 2. Оснащение IT- оборудованием для создания эффективной среды реализации ФГОС. 3. Внедрение цифровой образовательной среды (ЦОС). 4. Вовлечение организаций (СМИ, кинотеатры, музеи, библиотеки, новые медиа, парки, интерактивные площадки, общественные объединения) в образовательное пространство, с целью увлечения ребенка новыми формами получения знаний. 5. Участие педагогического коллектива в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей 								
Основные принципы	Основными принципами реализации проекта являются: - обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся; - развитие обучающихся (интеллект, талант, личность); - конструирование современной мотивирующей образовательной среды.								
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогов использующих в работе ФГИС «Моя школа». 2. Доля учебных кабинетов, оснащенных IT- оборудованием. 3. Использование информационной системы управления образовательной организацией 4. Доля педагогических работников, использующих в образовательном процессе базы ИКОП («Сферум»). 								
Ожидаемые результаты	Создание условий с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.								
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам				
					2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027

1	Реализация дорожной карты по внедрению ФГИС «Моя школа»	Ежегодно	Заместитель директора по УВР и учителя	Доля педагогов использующих в работе ФГИС «Моя школа».	10%	40%	70%	80%	90%
2	Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	Ежегодно	Директор, заместитель директора по АХР	Доля учебных кабинетов, оснащенных IT-оборудованием	70%	75%	80%	90%	100%
3	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Ежегодно	Руководитель методического совета	Доля педагогических работников, использующих в образовательном процессе базы ИКОП («Сферум»).	50%	60%	70%	80%	90%

4 риск. Низкая адаптивность учебного процесса

Цель	Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2) Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3) Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4) Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 5) Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6) Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Основные принципы	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективность проведения оценочных процедур; - целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; - единство урочной и внеурочной деятельности; - адресная поддержка.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 4. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 5. Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов. 6. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 7. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
Ожидаемые результаты	<p>Создание условий с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>

	Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.
--	--

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам				
					2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
1.	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства								
	- единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы)	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Использование единых рабочих программ по всем предметам	54,5%	63,6%	82%	100%	100%
	- единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Оптимизация оценочных процедур, соответствие объема домашних заданий требованиям санитарных правил и норм	+	+	+	+	+
2.	Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	ежегодно	Заместитель директора по ВР	Процент реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на	0	70%	80%	90%	100%

				10 часов					
3.	Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	2023	Заместитель директора по УВР, руководитель методического совета	Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО.	+	+	+	+	+
4.	Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по УВР	Количество программ с углубленным изучением предметов	0	2	2	3	3
5.	Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по УВР	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ	3%	8%	13%	16%	20%
6.	Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования:								
	- план по развитию инклюзивного образования	2023г	Заместитель директора по УВР	Реализация плана по развитию инклюзивного образования	1				
	- обеспечение информационной	2023г	Заместитель директора по	Размещение информационног	+	+	+	+	+

	открытости содержания инклюзивного образования		УВР, ответственный за информационный обмен	облака по содержанию инклюзивного образования на сайте школы					
7	Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	Ежегодно	Директор, заместители директора по УВР	Функционирование «Точки роста» для реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов.	+	+	+	+	+

9 риск. Пониженный уровень качества школьной и воспитательной среды

Цель	Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Создание условий для развития деятельности психологической службы. 3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4. Разработка и реализация антибуллинговой программы.
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ; - доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы; - доля обучающихся, родителей и педагогов удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата;
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога; - повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> - разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация активного отдыха; - вовлечение родителей в активный досуг; - формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этнической ориентации. 								
№ п/п	Наименование	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам				
					2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
1.	Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально-психологического тестирования	ежегодно	Педагог-психолог	Доля родителей, получивших индивидуальные консультации по итогам социально-психологического тестирования	15%	25%	30%	35%	40%
2.	Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации антибуллинговой программы	0%	50%	60%	75%	85%
3.	Повышение уровня информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся	Ежегодно	Педагог-психолог, классные руководители	Доля родителей, получивших консультацию специалистов по вопросам буллинга обучающихся	20%	25%	30%	35%	40%
4.	Повышение уровня	Ежегодно	Педагог-	Количество практик,	1	2	3	4	5

	комфортности, защищенности личности обучающихся педагогов		психолог	применяемых психологической службой для повышения уровня комфортности, защищенности личности обучающегося					
	и	Ежегодно	Педагог-психолог	Количество практик, применяемых психологической службой для профилактики выгорания, развития стрессо-устойчивости педагогов	1	2	3	4	5

Механизм реализации программы

- Руководителем программы является руководитель образовательной организации, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а так же определяет формы и методы управления реализацией программы.
- В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.
- Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта «500+», директор школы.
- Программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планировании и дополнительного создания программ и проектов по каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработана программа антирисковых мер.
- Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных антирисковых программ регулярно представляется на заседании педагогического совета.
- Сотрудничество участников программы (муниципальный координатор, куратор школы, МАОУ «Сажинская СОШ» осуществляется при помощи телефонной связи, МДЭК, мессенджеров, посредством электронной почты, личных встреч.
- Реализация Программы предусматривает формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ,

вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителем.