**Конспект занятия по коррекции дисграфии**

**на почве несформированности языкового анализа и синтеза у обучающихся 2 класса «Мульт страна».**

Логопедическая тема: Совершенствование навыков языкового анализа и синтеза.

Грамматическая тема: Правописание имён собственных.

Лексическая тема: Сказки и мультфильмы.

Цель: совершенствование навыков языкового анализа и синтеза на уровне слова, предложения.

Задачи:

*Коррекционно-образовательные:*

1. Закреплять приобретённые детьми произносительные умения и навыки в спонтанной речи.
2. Совершенствовать навык языкового анализа и синтеза на уровне слова, предложения.
3. Уточнять знания о сказках и сказочных героях.
4. Обогащать и активизировать словарный запас.
5. Развивать связную речь.

*Коррекционно-развивающие:*

1. Совершенствовать навык чтения и письма путём тренировочных упражнений.
2. Совершенствовать понимание прочитанного на материале предложения с деформированным речевым материалом.
3. Развивать операции мышления (анализ, синтез, абстрагирование).
4. Развивать сенсомоторные функции, слуховое и зрительное внимание и память.

*Воспитательные*:

1. Воспитывать уважительное отношение к мнению одноклассников и интерес к русскому языку.
2. Формировать умение слушать другого и принимать идеи собеседника.
3. Воспитывать чувство ответственности, взаимопонимания, взаимопомощи в процессе коллективной работы.

Используемые педагогические технологии:

1. Игровые технологии.

2. Здоровьесберегающие технологии (динамическая пауза)

3. Технологии развивающего и личностно ориентированного обучения.

4. Информационно-коммуникативная технология:

4.1. Мультимедийная презентация.

***Оборудование:*** мультимедийная техника (ноутбук, проектор, колонки), презентация занятия в Power Point, карточки с заданиями на каждую группу, цветные маркеры (фломастеры), простые карандаши, рабочие листы.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

**1. Вступительное слово учителя-логопеда.**

Логопед: Перед тем, как мы начнем наше занятие, предлагаю разделиться на команды. Выберите, пожалуйста, из шкатулки жетон. Жетоны разного цвета. На столах стоят флаги. Кому какой жетон выпал, тот присаживается за стол с флажком того же цвета. Присаживайтесь.

Дорогие ребята, уважаемые гости! Я приглашаю вас на занятие. Меня зовут Татьяна Павловна, я учитель – логопед. Рада встрече с вами!

Сегодня нас ждет необычное занятие - мы отправимся в путешествие в волшебную страну. А как она называется, мы узнаем, если разгадаем слово по схеме.

**2. «Расшифровка слова».** Развитие мышления и буквенного синтеза.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| буква | т | у | м | ь | л | и | д | е | л | н |
| знак |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ученики: Мультиленд.

Логопед: Мы отправимся сегодня в чудесную страну, где живут наши любимые герои мультфильмов. Герои приготовили нам вопросы и задания. Каждая дружная команда будет выполнять задания вместе, но вы должны выбрать, кто будет записывать ответы на листе, кто будет поднимать флажок, когда команда готова ответить, кто читает задание. Даю вам минуту *(дети выбирают.)* Помните, отвечать можно с места, но обязательно поднимать руку!

**3. «Разминка».** Развитие сенсомоторных функций.

Логопед: А теперь давайте узнаем, из каких мультфильмов пришли к нам гости и как их зовут.

*Логопед даёт каждой группе конверт с картинкой, на которой изображён персонаж мультфильма, разрезанной на 8 частей.* Ученики собирают картинку, называют героев и вспоминают мультфильм, в которой они упоминаются (Кеша – Ми-ми-мишки, Нолик - Фиксики, Аленка – Сказочный патруль, Гена - Барбоскины) (На экране появляются правильные изображения героев. Каждое изображение – задание)

II. Основная часть. Закрепление знаний, полученных учащимися на логопедических занятиях.

Логопед: «Начнем наше сказочное путешествие.

Ребята, посмотрите, на экран. Слова в предложении перепутались… Поменяйте слова в предложении и мы с вами узнаем тему нашего занятия.

ПОВТОРИТЬ НАПИСАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ И ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ

Перед вами лежат листы, в которых мы и будем сегодня работать. Конечно, нам будет важно знать, все ли у нас получилось правильно и мы смогли бы оценить себя. Посмотрите, на доске расположены символы:

- мы выполнили неправильно, или не поняли задание

 – у нас есть ошибки

– мы сделали все верно

1. Задание Кеши **«Составь имя».** Развитие навыков звукобуквенного синтеза.

Логопед: Переставь местами буквы так, чтобы получилось имя персонажа. Как мы будем писать эти слова?

Ученик: Эти слова пишутся с заглавной буквы, потому что это имена собственные.

Дети составляют слова из букв и записывают их на листе.

Лисичка, Тучка, Соня, Цыпа

Логопед: Молодцы! Справились все, проверим себя.

2. Задание Гены «**Из какого мультфильма?**»

Логопед: Гена приготовил нам задание: Раздели буквенный ряд на слова. Прочитай их, вспомни и назови мультфильм, в котором они упоминаются.

Детям на каждую группу выданы по 4 карточки, на которых напечатан буквенный ряд. Дети отделяют вертикальной чертой слова друг от друга. По очереди читают получившиеся слова и называют сказку.

1. дружокфутболрозамалыш (Барбоскины)

2. коржиккарамелькакотята (Три кота)

3. варяволшебствопалочка (Сказочный патруль)

4. леопардтайгатигр (Лео и Тиг)

3. Динамическая пауза «Топай, хлопай»

4. Задание Аленки  **«Волшебные предметы».**

Логопед: Найдите в таблице названия волшебных предметов. Буквы одного слова расположены друг за другом по вертикали и по горизонтали.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ю | **з** | **е** | **л** | **ь** | **е** | з |
| о | **е** | ф | к | у | я | я |
| п | **р** | я | ц | ц | ъ | т |
| я | **к** | **ш** | з | ф | п | ю |
| **п** | **а** | **л** | **о** | **ч** | **к** | **а** |
| х | **л** | **я** | ж | ф | д | б |
| ъ | **о** | **п** | щ | ы | о | д |
| й | в | **а** | ж | в | ш | л |

Ученики находят слова и маркером соединяют буквы на плакате (*зеркало, зелье, шляпа, палочка*).

Логопед: - Составьте предложения из слов о волшебных свойствах названных предметов. В какой сказке можно встретить данный предмет?

Каждый ученик получает разрезные карточки со словами и составляет 1 предложение. Затем каждый читает своё составленное предложение и называет сказку.

 (1 предложение написать в рабочих листах)

5. Задание Нолика: **«Волшебные слоги»**. Развитие навыков слогового анализа и синтеза.

Логопед: «В словах спрятаны названия сказок. Чтобы узнать их, выпиши из каждого слова ударный слог»

1. Делим слово на слоги
2. Выделяем ударный слог
3. Соединяем три ударных слога – получаем новое слово-название сказки
4. Записываем в рабочий лист

Далеко, колодец, клубок. (Колобок)

Потеря, реки, дымок. (Теремок)

Лимоны, мороз, молоко. (Морозко)

6. Задание «**Письмо**». Понимание прочитанного на материале предложения с деформированным речевым материалом.

Логопед: Ребята, мы выполнили все задания наших героев. Но пока вы выполняли задания, к нам пришло письмо. Откроем?

Ребята, а я не могу прочитать это письмо! Помогите мне, пожалуйста!

ПИСЬМО:

!АТЯБЕР РЕБЯТА!

Мырадывстречесвами! Желаемхорошихоценок! Доновыхвстреч!

Логопед: Ребята, а письмо не подписано.… Как вы думаете, от кого оно? Конечно, это письмо мы получили от героев мультфильмов и сказок, с которыми мы повстречались на нашем занятии сегодня. С полюбившимися героями мы встретимся еще раз!

III. Подведение итогов. Рефлексия.

Логопед: - Ребята, наше путешествие вместе со сказочными героями подошло к концу, мы вернулись в свой класс. Вы замечательно и дружно работали, ответили на все вопросы и выполнили все задания героев. Посмотрите, в моих руках ваза, предлагаю заполнить ее волшебными камешками, которые лежат на ваших столах.

Я предлагаю вам выбрать камешек и сказать, все ли у вас получилось?

Фиолетовый цвет – все задания мы выполнили легко, потому что работали все вместе, дружно.

Зеленый – было трудно, не справился с какими – то заданиями.

Оцените свою работу. Есть ребята, кто выбрали зеленый цвет. Почему?

Спасибо за занятие!